

SER MAESTRO EN UN BARRIO

Rafael Mendía

Publicado en la revista SINITE en la sección "Maestro cristiano, de la teoría al compromiso" Octubre-Diciembre.1976. Nro.52. Editorial San Pío X. Salamanca

Escuela Nacional de Recaldeberri (Bilbao)

NUESTRO BARRIO

«Nuestro barrio, situado al sur de Bilbao, se encuentra a este lado de las vías del ferrocarril». El ferrocarril siempre fue para los «de este lado. una frontera que guardaba nombres con sabor a campo: Larrasquiltu (= pastizal suficiente), Uretamendi (= Monte de aguas), Iturrigorri (= fuente roja) , Artatzu (encinar): Betolaza (= albergue de vacas) ...

Construyeron un puente sobre el ferrocarril, y una calle (Gordóniz), que nace del centro de Bilbao, invadió estos campos, llenándolos vertiginosamente de barriadas.

Castellanos, extremeños, gallegos, vascos de otras provincias ... , que llegábamos a Vizcaya en busca de trabajo, solían o solíamos encontrar casa «más barata. del puente para acá. ... Y así surgió esta comunidad, el Barrio, al que el Municipio llama «distrito dos».

Recaldeberri («parte nueva del río») recoge las aguas, y con ellas las gentes, que bajan de las colinas de San Antonio, Peñascal, Artatzu, Iturrigorri, Uretamendi y Betolaza. Pero estas colinas ya no son castaños ni encinares; son bloques, son hogares de trabajadores, que convivimos formando nuestro Barrio. Es decir, todos los que vivimos «a este lado del puente» somos «distrito dos., somos «el Barrio». Nada puede dividirnos por nuestra comunión de vida y de trabajo.

Y nuestro Barrio, donde el 71.76 % (según estadísticas de Urquijo Rentería. Universidad de Deusto) son o somos emigrantes, vence el desarraigo que supone dejar la tierra-cuna, y se integra en grupos que nacen espontáneamente del mismo Barrio.

Un Barrio que nace «con prisas»; un Barrio que no tiene «influencias en altas esferas»; un Barrio que pertenece a «Los

económicamente débiles»; un Barrio que es «víctima de la especulación»; un Barrio donde sólo «hacen casas» y se olvidan de las Escuelas, de los jardines. de las instalaciones 'deportivas. de pavimentar las calles, de los niños, de los ancianos

(Del «LIBRO NEGRO DE RECALDEBERI»)

LOS MUCHACHOS

Pujantes de vida. Abiertos a todas las dimensiones de la experiencia nueva. Marcados por una escuela que no responde a sus intereses. Cuyo centro vital es la calle, con los ojos abiertos a un mundo injusto, sensibilizados a toda injusticia y con reacciones agresivas ante ella. Con un punto de individualismo fruto de la situación en que viven, en la que cada uno se abre camino a codazos en el contexto de aspiraciones y motivaciones.

Con una gran ilusión, ir «a currelar», sin saber mucho por qué y cuándo y dónde y simplemente para gozar de la libertad que se les antoja que se vive en toda su plenitud en el trabajo, aunque poco después reniegan de él por despersonalizante y castrador de sus nacientes personalidades.

Nobles, sinceros, abiertos, sin dobleces, agresivos. vociferantes, desordenados, ruidosos, destructores, individualistas, cooperativos, amantes de la libertad, amantes de ser disciplinados desde fuera ... Todo junto, en convivencia y contradicción. Intuyendo que algo no marcha pero no queriendo que marche. Desconfiando de sí mismos y de la propia capacidad de sobrevivir y sobreponerse a los condicionantes negativos. Renegando del adulto autoritario pero pidiendo su autoridad y disciplina. Todo junto.

LA ESCUELA

Todo clases. Triste. sucia, destartalada. Ni un hueco para un taller. Ni un hueco para Biblioteca, ni para Laboratorios. Ni un palmo de terreno deportivo. Querían una escuela hace diez años... Pues ahí la tenían. Tantos huecos como unidades y ya vale. Para un barrio como Uretamendi ya era suficiente. Y el barrio contento, pues menos es nada, que antes ni eso tenían y encima agradecidos, y total para lo que están los críos en la escuela., para lo que van a aprender.

Así con fatalismo, pues en el pueblo todavía era peor y esta escuela tiene pinos alrededor, seis y se acabó y hasta es bonita por fuera. Por dentro más parece una cárcel que una escuela. Es gris. triste. con poca luz por los pasillos y para rematarlo las puertas se abren al revés, es decir para

afuera, lo que hace que los pasillos más parezcan corredores penitenciarios que galerías de vida e ilusión.

Esto es el edificio. ¿Y lo otro? ¿La vida?

Una escuela desencarnada de la realidad del barrio en la que —como en el resto de ellas, por supuesto— los conocimientos no están en función de un enfrentamiento con la realidad a la que hay que hacer frente para transformarla, ni en función de una realidad laboral ulterior, sino en función de unos programas nacionales que se suponen válidos para todos los ciudadanos y de todos los pueblos de España.

Unas dificultades de lenguaje muy notables por la confluencia de dialectos y expresiones incorrectas en el empleo habitual de mismo en la familia y en el barrio. De ahí la extrañeza del lenguaje de los libros de cara a expresar y comprender la realidad del mundo infantil y adulto.

Un planteamiento paternalista y de favor en las relaciones escuela-padres.

Una distancia voluntariamente querida entre los maestros y los niños.

Y YO

Caído como un aerolito. Siempre de «Interino» Este año he aprobado las oposiciones, pero no se cómo. Que mejor que otros no iba preparado. Llevo siete años ejerciendo, siempre en barrios periféricos. Cuatro años en Peñasca, ahí al lado. Dos en Zabala, barrio obrero. Ahora aquí, por pocos años. Quizá dos.

Al entrar en esta Escuela se me cae el alma a los pies, por el ambiente de follón, desorden, descontrol. etc.

Se trata de empezar de nuevo. Formamos un pequeño equipo unos cuantos maestros. Esto me anima y nos da fuerzas para comenzar cada día con ilusión. El plantearnos las cosas en equipo, con ilusión, con conciencia crítica sobre nuestra labor es muy importante.

Se nos asigna la Segunda Etapa. Soy Tutor de octavo curso, pero trabajo el área en Lenguaje en otro octavo y dos séptimos. Además me encargo del Área Pretecnológica de dos cursos, y Formación Religiosa de mi tutoría.

En pleno ajetreo de organización, se me pide que redacte unos folios sobre mi trabajo. Dentro de unos días liba a empezar la huelga de maestros. Y me quedo un poco sin contenido real, pues el tiempo dedicado a narrar mi actividad diaria queda vacío de contenido escolar, ya que no hay clase, y queda marcado por nuestra lucha de trabajadores de

la enseñanza. Por este motivo trato de recoger los hitos claves de mi trabajo en semanas anteriores.

MI TRABAJO

LUNES

Como es lógico, comienzo la semana con ganas de trabajar. Hemos reestructurado el horario, para dejar horas libres a la Directora que acaba de ser nombrada. Por eso se me encarga el Área de Formación religiosa. Mi problema es por dónde empezar. Podía comenzar como siempre se empieza, es decir, por la primera página del libro. Tampoco de verdad tengo ningún criterio para programar este área, puesto que necesito datos para recoger los intereses reales de los chavales. Estoy hecho un verdadero lío. Por fin se me ha ocurrido una idea para recoger sus intereses. He preparado un gran mural que ocupaba todo el frente de la clase. Se trataba de motivar positivamente. En grandes letras recogía una frase slogan:

«A LA BUSQUEDA Y CAPTURA DE MI VIDA»

Luego recogía una reflexión que venía a decir más o menos:

«Ya no soy un niño.
Seguramente se me ocurren
preguntas, cuestiones,
dudas
a las que no tengo respuesta.
Pero necesito responder
o que alguien me responda.
Todos juntos podemos buscar la respuesta.»

Luego ,planteaba una pregunta para responder individualmente y otras para responder en grupo.

Venia a recoger todas las cuestiones de cualquier tipo que los chavales podrían hacerse, para partir de ellos mismos. Recogiendo lo más importante de su trabajo puedo señalar:

- ¿Qué seré cuando sea mayor?
- ¿Qué pasará en España si viene el comunismo?
- ¿Qué pasará con Juan Carlos?
- ¿Es verdad que existe el cielo y allí van los «buenos»?
- ¿Qué es eso de la sexualidad?
- ¿Por qué siento gusto en el pito?
- ¿Es verdad que hay seres en otros planetas?
- ¿Que será de mis padres cuando yo sea mayor?

- ¿Por qué existen subnormales?
- ¿Es verdad que Dios existe?
- ¿Para qué hay curas y qué hacen?
- ¿Es verdad que el hombre desciende del mono?
- ¿Es verdad que existió Jesús y es verdad todo lo que dijo?
- ¿Qué nos dice Dios?

Se fue recogiendo todo este material uno a uno y elaborando una lista.

En la puesta en común cuando aparecían temas relacionados con lo tradicionalmente religioso había un grupo que abucheaba. Un chaval decía «eso es mentira», «fuera, vaya rollo».

Fui interpelado fuertemente y en directo sobre mi fe en un torbellino de preguntas, de forma que me sentía verdaderamente atosigado. Yo hice resaltar que era creyente, pero que no veía muchas cosas claras como ellos y que teníamos que buscar juntos.

Constataba que el potaje que allí había era terrible y que de pronto se me planteaban cosas serias referentes a la fe de los chavales. Sencillamente como resumen, tendría que decir que estos chavales, a sus trece años estaban de vuelta de todo lo religioso, y lo conceptuaban como «rollo», «pijada», misterioso De verdad, quien les había puesto determinado texto de religión, ni se había oído lo que tras estos muchachos se escondía.

Y no vale decir que todo es fruto de la ignorancia religiosa, ya que reconozco que yo, enteradillo del asunto religioso, tengo que hacer críticas a todo el montaje y mucho más radicales y más fundamentadas que las que hacen los chavales esta tarde.

Por fin se me planteaba el dar respuesta y fuimos ordenando la forma de dar respuesta si se podía a todo.

La cosa quedó mas o menos de esta forma:

Por votación decidimos que lo primero que íbamos a responder era el origen del hombre, ya que yo tenía unos montajes audiovisuales que igual nos podía ayudar.

Después trataríamos de traer a alguien que nos responda al asunto de los Subnormales, y les propuse que mi novia trabajaba en la Asociación Protectora de Subnormales y que igual nos podría ayudar a descubrir los problemas de subnormalidad, etc.

He terminado cansado mi trabajo, pues la tensión era grande y el barullo que se arma cada vez que trato de abrir un debate es fenomenal. Todavía

no están acostumbrados a participar en asambleas y mantener debates. Y están en octavo curso.

Al terminar las clases me reúno con el equipo de la Escuela «EDEX» (Educación Experimental) del que soy responsable y en el que tratamos de definir nuestra opción educativa. Es la Escuela de educadores en el Tiempo Libre potenciada por Caritas.

Tratamos de definir los principios en los que nos basamos en nuestra opción educativa. Es nuestro proyecto educativo que debe estar en el trasfondo de nuestra acción. Los miembros del equipo «EDEX» se quieren plantear los puntos básicos que, resumidos, se recogen aquí:

1. La educación es desarrollo total de la persona en todas sus dimensiones, crecimiento y nunca acumulación de conocimientos o simple preparación técnica.
2. Rechazamos la ilusión de una educación que se valga a sí misma, al margen de las estructuras y corrientes sociales y políticas que la condicionan.
3. La educación se dirige al hombre situado social e históricamente. Por consiguiente, es indispensable para toda tarea educativa conocer el hombre histórico concreto al que se dirige y su contexto social. Saber las limitaciones y condicionamientos que le impone, saber también las posibilidades que le ofrece.
4. Afirmamos la necesaria implicación política de la tarea educativa. Y en la línea de la educación liberadora, optamos por una educación con los oprimidos, en vistas a una transformación radical de la situación social, a través de la acción concientizadora.
5. La educación debe, pues, colaborar en la creación de una sociedad radicalmente distinta, más libre, más justa y solidaria.
6. Aspiramos a la creación de un hombre «sujeto», capaz de reflexión crítica; capaz de «decir su palabra»; capaz de participar libre y conscientemente, en un esfuerzo solidario, en una construcción de la historia y la cultura humana.
7. Por eso, nuestra acción educativa se dirige a despertar y desarrollar personas con conciencia crítica que sepan interpretar y valorar la experiencia y su situación, anudar con los demás relaciones de diálogo y comunión en un esfuerzo de interpretación recíproco, comprometerse con los demás en la transformación de la sociedad para conseguir mayor liberación y comunión.
8. Somos contrarios a todo dogmatismo y adiestramiento.

9. La búsqueda experimental en cooperación, es la base de nuestro esfuerzo en el desarrollo de nuestra línea educativa de «EDEX». Tanto en nuestra dinámica interna como en las acciones que emprendamos, trataremos de practicar la autogestión en su grado máximo posible.

Analizados de nuevo estos puntos al equipo que funciona este año se le plantean algunas cuestiones de estudio.

- La autogestión en grupo.
- La opción por los oprimidos.
- La no directividad y Pedagogía Liberadora.

A la vista de esto se plantean para desarrollar dos cosas:

- Un estudio en profundidad sobre la no directividad.
- Un planteamiento del autocontrol en nuestro grupo:
 - De cara al desarrollo de nuestras reuniones.
 - De cara al análisis de las actividades que los miembros del grupo estamos realizando.

Quedamos en elaborar un plan para ambas cosas, para la siguiente reunión.

MARTES

No he dicho antes, pero lo recuerdo ahora, que la mayoría de los habitantes de Uretamendi trabajan en la construcción. Por estas fechas están en huelga y llevan un mes. Un mes sin entrar ingresos en casa. Ayer lunes decidieron hacer una Asamblea popular en el centro de Recalde, bajo la autopista. Al cabo de media hora de Asamblea la policía «carga ».

Es el comentario de la entrada en la Escuela.

- Jo, maestro. Mi padre ayer liego lleno de barro a casa.
- ¿Pues?
- Tuvo que echar a correr y como estaba acorralado se tuvo que meter ,por un barrizal.
- Y mi hermana llegó sin un zapato, dijo otro, lo perdió en la espantada.
- Se armó un follón de mil pares de C... -saltó un tercero- por poco me dan ...

Ese era el comentario. Todos tenían algo que decir, que comentar ...

Ese era el tema del día. Nos correspondía algo así como el «Cantar del mío Cid» para trabajar sobre él

Mi programación quedó destartalada, pues cuando subimos a clase los chavales seguían con el tema.

Por fin planteo lo siguiente:

-¿Qué os parece que recojamos todo lo que habéis dicho y no narramos como si fuéramos periodistas?

Otros, que todavía no se habían enterado preguntaban:

-¿Y qué ha pasado?

Por fin los más enteradillos del asunto dan una información a la clase que de alguna forma está sobrecogida.

Y nos ponemos todos a la tarea.

Se trataba de recoger lo que había pasado y poner un título a lo escrito.

Recojo alguna redacción:

MASACRE EN RECALDE

«Los obreros de la construcción han decidido hacer huelga porque están siendo explotados y no les aumentan el salario que es muy bajo para como está la vida. Los empresarios han cerrado las obras y no quieren saber nada con los obreros.

Les han dicho a los obreros que el día 8 vayan a trabajar, pero ellos, han contestado que por vergüenza y dignidad no irán. Por eso, han querido hacer una asamblea. Pero cuando estaban reunidos para hacerla, alguien ha dicho a la policía que había una asamblea en Recalde y la policía les ha cogido por sorpresa. Entonces, cuando la policía llegó empezó a pegar a todo el mundo, a jóvenes, a personas mayores y a toda la gente que estaba en la calle. La gente empezó a correr por todos sitios y la policía disparo y tiró bombas. La radio dijo por la mañana que en la parroquia de Nuestra Señora de Belén, que esta en el barrio de Uretamendi, se iba a hacer una asamblea. No hubo tal asamblea en la parroquia y la policía estaba toda la tarde subiendo al barrio en un autobús pequeño y cuatro jeeps, vigilando la parroquia. Hubo gran temor por las calles de Recalde y la gente que venia de allí estaba muy asustada.»

El comentario es muy sabroso. Salen como el salario, el derecho a la huelga, lo inútil de los sindicatos, la represión, la necesidad del derecho de libre expresión y reunión, etc.

El tema está todavía en el candelero y para recoger toda su experiencia les propongo desarrollar un debate a partir de la audición del disco de «Cantata de Santa María de Iquique». Hay división de opiniones. Discuten si será un rollo o no. Mi intención es generalizar el diálogo a otras situaciones de la vida para no quedar demasiado circunscritos a la zona. Y que la opresión está en manos de los que tienen el poder tal como habían descubierto en el día anterior.

Por fin deciden que podemos hacer a la tarde la audición en la hora de tutoría.

En poco tiempo tengo que preparar copias de la letra e improvisar un sistema de audición que pudiera llegar a toda la clase. Cada alumno dispone de copia de la letra de la Cantata. El silencio es sepulcral y me extraña por lo desusado. Se sigue con atención la audición.

En el diálogo posterior se recogen como significativos los siguientes fragmentos:

«Murieron tres mil seiscientos
uno tras otro.
Tres mil seiscientos mataron.
Uno tras otro.
La Escuela Santa María
vio sangre obrera.
La sangre que conocía
Sólo miseria»

«Unámonos como hermanos
que nadie nos vencerá.
Si quieren esclavizarnos
jamás lo podrán lograr.
La tierra será de todos.
También será nuestro el mar.
Justicia habrá para todos
y habrá también Libertad
luchemos por los derechos
que todos deben tener
luchemos por lo que es nuestro
de nadie más ha de ser ».

El diálogo transcurre desordenadamente. La capacidad de escucha al otro es pequeña y todavía cada uno dice su cosa sin escuchar ni terminar la argumentación del anterior.

- ¿Es verdad eso que ha contado el disco, maestro?
- Si, es un hecho histórico que refleja con bastante fidelidad la realidad de los hechos de forma poética. .
- Pues esas tíos eran unos c ...
- Habrá que ver las causas de por qué el pueblo actuó de esa forma, digo yo.
- Está claro, porque se morían de hambre y estaban explotados.
- Yo devuelvo la pregunta al grupo: Este pueblo se moría de hambre y estaba explotado.
- Y algo tenía que hacer ya que no podía más.
- Podemos pensar a ver si cosas como estas o parecidas ocurren en otros sitios además de entonces en Chile.
- Podía haber ocurrido a menor escala en Recalde ayer.

Ha terminado la clase. A la salida me espera un alumno de año pasado. Un alumno con el que había tenido bastantes conflictos en mi escuela del año pasado, precisamente por haber despertado bruscamente a la libertad. Pero me esperaba. Quería ver si le orientaba sobre una obra de teatro para hacer en el Club del barrio. Le digo que me acompañe al Servicio de Juventud para ver si hay algo de material disponible. Cuando llegamos y revisamos el archivo no vemos nada que me convenza y al él tampoco. Le sugiero que elaboren ellos mismos una obra de teatro, a partir de lo que ven y sienten los chavales de su barrio a los catorce años. Le he dado un modelo de un trabajo que hicimos hace años en el barrio vecino, para que se oriente un poquillo.

De nuevo tenemos hoy reunión de la Escuela EDEX, en la que se van a presentar los proyectos de autocontrol de nuestro trabajo y los proyectos de estudio sobre la No-Directividad. También se nos presenta ,la solicitud de dos barrios para que desarrollemos sesiones de evaluación del trabajo educativo. Se va a preparar para trabajar con ello un fin de semana.

Después de todo, a la noche, me junto para charlar un rato con unos amigos que queremos constituir una comunidad cristiana amplia. Mas o menos todos nos encontramos vinculados a un grupo, pero nos falta una dimensión mas participativa, más abierta a otros grupos. Nuestra simpatía por Iglesia Popular nos hace reflexionar sobre los puntos básicos de esta línea de compromiso cristiano.

Por fin, a la vuelta a casa. debo pensar el trabajo a desarrolla el día próximo: Clase de Pretecnología y Reunión de Padres, fundamentalmente.

MIÉRCOLES

Cuando iba para la Escuela he comprado en un quiosco la revista «El Ajo blanco». Aparte de sus connotaciones de pensamiento más o menos ácrata, más bien mas que menos, vienen unas reflexiones en torno a la escuela que comparto y que me dan luz en mi reflexión pedagógica.

Recoge una serie de testimonios parcialmente de chavales que aparte de hacerme gracia me hacen pensar.

«El Colegio es poco divertido, más bien triste. En la escuela se aburre uno mucho porque siempre estamos dando lección y si no haciendo fichas y demás. En el Colegio hay recreo, pero es lo mismo porque del dolor de cabeza que tienes no ten entran ganas de jugar».

En el camino comento con Fernando, compañero extraordinario de trabajo, mis reflexiones que coinciden con las suyas. Nos reímos un rato pero llegamos a la conclusión de que la escuela todavía y a pesar de nuestros esfuerzos no está centrada en el niño ni siquiera en los intereses de la clase popular. La Escuela está centrada en los intereses de determinada clase que monopoliza la cultura y esclaviza al niño que tiene que almacenar datos y datos dentro de sí sin saber a ciencia cierta para qué sirven y en la mayoría de los casos sabiendo que no sirven para nada.

A pesar de mis reflexiones los muchachos hoy, y así llevan varios días, semanas más bien, no llegan a calar hondo en lo que realmente pretendemos cuando hablamos de participación, de democracia, de orden para trabajar, etc.

El ambiente puede hacerse tan desordenado que la eficacia en el trabajo sea nula, cuestión a plantearse en serio. De verdad no tengo armas válidas, sólo teorías bonitas, experimentos realizados en otros lugares por mí mismo y que aquí no dan el efecto adecuado. No puedo realmente trasplantar mis experiencias anteriores y no ha acabado de convencerme que cada sitio es distinto e irreplicable y que los condicionamientos de cada grupo humano son diversos. De todas formas tengo que seguir creyendo en los chavales hasta el fin, aunque ellos mismos creen que con esa clase no se puede hacer nada más que «palo y tente tieso».

-Maestro, con nosotros es imposible si no nos castiga, dice Julio.

-Usted piensa que va a lograr algo. Pero con nosotros no hay nada que hacer, lo único que haremos es perder el tiempo y no aprender nada, completa Iñaki.

Estas afirmaciones de los propios chavales me dejan un poco alelado. Pero no, creo sinceramente que son los slogan al uso de los dominadores, que han incidido perfectamente en los dominados, es algo del inconsciente colectivo fruto de cuarenta años de lavado de cerebro. sobre la ingobernabilidad del pueblo.

No se me ocurre otra cosa que recoger el reto de los chavales y devolverles la pelota.

Les encomiendo un trabaja que algunos hacen a regañadientes:

«Cómo se te ocurre que se puede ordenar la clase por medios pacíficos».

Para mí era importante el señalar los «medios pacíficos». Recojo el trabajo de Justo:

«Yo creo que es difícil pero se puede conseguir. No dejar tantas libertades el maestro y reñirnos antes de que empecemos a gritar todos, no cuando estamos gritando. No tantos deberes, que todos no los hacemos y luego nos cabreamos con los maestros. Nosotros salir a nuestra hora, la que nos pertenece y si no para qué esta el recreo, si sólo es salir y entrar de clase, porque cuando te quieres dar cuenta ya están todos en clase o entrando en ella, No hacer caso sólo a unos cuantos sino a todos los chavales que estamos en la clase que para eso venimos a ella, intentar hacer la clase lo más fácil posible como en Matemáticas que es una clase en que no hablamos casi nadie Cuando está explicando, pero el de matemáticas lo explica para todos no para unos cuantos como hacen otros, Y tomarse la clase más en serio el maestro y nosotros también con la ayuda de ellos».

Todos los trabajos se ponen en común en los equipos y se sacan unas proposiciones que se reflejan en los murales. De aquí se han elaborado cuarenta y una propuestas que someteremos a Referéndum en la Clase más adelante.

A la tarde tengo clase de Pretecnología con séptima curso. La semana pasada desarrollé una sesión de motivación a base de diapositivas y de libros de consulta. Me interesa destacar la creatividad por encima de la copia y de las cosas ya elaboradas en otros libros.

Los muchachos han tenido que elaborar un proyecto del trabajo a realizar y manos a la obra. Desde hace tiempo estaban ilusionados por comenzar pero no acababan de llegar las herramientas. Por fin hoy ha sido el día del comienzo.

No ha habida ningún problema de disciplina. Aparte de no dar abasto a las llamadas de los chavales para que les oriente en los diversos problemas técnicos, no ha habido ningún problema de disciplina y ni de gritos ni de desorden.

Conclusión, cuando a los chavales les interesan las cosas, no hay problemas.

Hoy he ido, al terminar 1a clase, a comprar el Catecismo de Preadolescentes. Me ha decepcionado. Y pienso que, al final de todo, los que podrán utilizarlo serían los mismos de siempre. De todas formas igual es mejor. Me duele más porque conozco a varios de sus redactores y creo que no han acertado. Por otra parte creo que es utópico y la fe está en su

lenguaje y en su realidad tan desenraizada de la vida que me preocupa y me duele. Otra nueva oportunidad de acercar la fe al pueblo perdida .

JUEVES

Se presenta día difícil y duro.

En la clase de lenguaje hemos tratado las condiciones de trabajo de un grupo.

Planteamos un diálogo interesante con los muchachos.

Están en clase divididos en grupos de trabajo, pero les faltan las técnicas adecuadas.

Entablamos un diálogo sobre cómo trabajar en grupo. Recogemos en la pizarra lo que se va diciendo:

- Tiene que haber orden y no hablar a la vez.
- Tenemos que tener un tema que todos podamos hablar.
- Alguien que apunte lo que se va diciendo.
- Tenemos que hacer caso a todo y que no hable sólo uno y se le haga caso solo a él.
- Uno que dé la palabra.
- Que los demás grupos también se enteren al final de lo que hemos hablado.

Queda un grupo encargado de elaborar un mural que esté a la vista de todos para recordar cuando se trabaje en grupo.

A la tarde con la clase de octavo tenemos Pretecnología. La misma sensación de interés que el día anterior con los de séptimo.

Me decía Santiago:

-A mi me dicen que no soy listo. pero se hacer más cosas que los demás. Y cuando hago cosas me salen bien. Es que me gusta. La que pasa es que no tengo inteligencia para estudiar.

Y es verdad. A este chaval le han dicho siempre que es tonto y vago. Pero cuando se trata de trabajar manualmente no hay quien le gane. Por su cuenta tiene junto a su casa un pequeño corral en el que se encarga de cuidar gallinas y conejos. De esto sabe un rato.

Me esfuerzo en comentarle que cada uno tiene unas capacidades y que todos tenemos algo que enseñar a los. Demás y que nadie es más listo que nadie sino que cada uno es distinto y todos debemos colaborar para mejorar la colectividad.

A la noche tenemos reunión con los padres. Acuden veintidós padres para hablar de los problemas de sus hijos.

Acuden con interés y ganas en este primer contacto con el tutor y con la Escuela. Surgen pronto los problemas y el más acuciante es el de los locales de la Escuela, sobre todo el de los patios. Se plantean el hacer una acción de cara a los organismos oficiales. Sale la conclusión de que todos juntos podremos abordar los problemas y buscar las soluciones más adecuadas.

Trato de explicar a los padres la importancia de una relación adecuada con ellos y que es fundamental el que estemos realmente unidos padres y maestros.

Un padre achaca los malos resultados de su hijo a que yo no doy permanencias. Aclaro mi punto de vista:

-En principio soy contrario a las permanencias aunque respeto a los otros maestros que las imparten. Soy contrario porque el costo de las permanencias recae en los padres siendo así que la enseñanza debe ser gratuita para todos. Y si el chico necesita una hora más de clase para recuperar o estudiar o completar conocimientos es el Estado y no los padres el que debe abonarlas. Por otra parte no siempre son los que más las necesitan los que se quedan sino los que pueden pagarlas, y siempre estamos igual. De forma que las familias económicamente débiles no pueden pagarlas, habiendo así nueva discriminación. Como con esto no estoy de acuerdo, no puedo contribuir a que existan diferencias entre los alumnos, que sería una forma de aceptar que existan diferencias en la sociedad misma. En caso de que fueran totalmente necesarias ya veríamos de común acuerdo cómo hacer las cosas.

Después de hablar sobre el asunto un ratito, paso a informarles que posiblemente la semana próxima comenzaremos una huelga los maestros de todo el Estado. Les planteo nuestras reivindicaciones. Están de acuerdo y comprenden perfectamente aunque les fastidie. Indudablemente lo comprenden bien. Hace poco acaban de terminar la huelga, de cuarenta días, de la construcción. Una madre nos pide que hagamos las cosas bien y que si hacemos huelga mandemos los chavales a casa y no los dejemos en la calle sin atender, porque esto si que es motivo de preocupación para las madres.

Les digo que así lo trataremos de hacer y que les mantendremos informados en todo momento.

VIERNES

Hoy tengo clase con un grupo de séptimo, de Lenguaje. Vamos a elaborar un periódico de la clase.

Llevo un montón de periódicos del día. Analizamos las partes de que se compone. Lo que dice cada uno.

Nos preguntamos que cómo se elabora una noticia. Consultamos el texto y recogemos el proceso de creación de una noticia. Llegamos a un acuerdo sobre que las noticias deben haber ocurrido, por lo tanto no podemos inventárnoslas.

Hacemos un esquema: QUE, CUANDO, COMO, DONDE. CON QUIEN.

También inventamos cuáles serían las secciones que debería tener la redacción de un periódico:

Noticias Locales,
Provinciales.
Regionales.
Nacionales.
Internacionales.
Deportes.
Varios.

Así vamos montando nuestra redacción. Ponemos carteles. en cada grupo que desarrolla la sección correspondiente.

Todos manos a la obra. Cuando una noticia está redactada en el grupo se somete a crítica.

En el grupo se critica si se ajusta al esquema previo que hemos elaborado. Se critica la redacción y la ortografía.

Nos da la hora y los chavales tienen que cortar. Les da pena, pero quedamos en que el primer día de la semana próxima terminaremos nuestro trabajo y lo editaremos. Que ellos vayan recogiendo noticias e ideas para editar el periódico.

A la tarde tengo de nuevo sesión con los de octavo. Los chavales están vivamente interesados en ver la forma de trabajar para que la clase funcione democráticamente.

Leemos un artículo aparecido en una revista sobre el funcionamiento democrático de una Escuela. Después trabajamos en grupo para elaborar las propuestas concretas a la clase. Recojo las más importantes:

1. Para las elecciones de Presidente de la clase deben presentarse los capacitados para esta función.
2. La clase hay que tomarla en serio, pues es la que nos forjará el futuro.
3. Queda terminantemente prohibido entrar a una hora distinta a la dictada por el conjunto de profesores y Presidentes de cada clase, a los alumnos, profesores y padres.
4. Los castigos deben ser dictados por la cámara judicial.

5. En las horas de clase solamente se podrán dar las áreas dictadas.
6. Llevar a cabo las asignaturas expuestas en el horario.

Con estas propuestas, junto a las de otros cinco grupos que también han presentado las suyas. Haremos una votación para establecer las normas definitivas de nuestro curso.

Hoy a la tarde tenemos Asamblea de profesores de E.G.B. Decidimos salir a la huelga. El lunes nos tocará a nosotros los profesores entrenarnos para un trabajo democrático. No sabemos si podremos llegar a la medida de los chavales, de los que, presiento, tenemos todavía mucho que aprender, aunque creamos que no están preparados. Si aprendiéramos a no callarnos cuando nos aprieta el zapato, algo habríamos hecho.

RAFAEL MENDIA