

Una experiencia de colonias RAFAEL MENDIA

TXIRIKILAN. Nro.8. 1982. Pgs.12-15

Hablar de Obras Sociales y de Cajas de Ahorro hace a muchos adultos recordar tiempos de alpargatas, de pelo al cero, de filas, formaciones; algo así como un reformatorio o un lugar hospitalario, de falta de imaginación, recta disciplina y demás horrores infantiles.

Sin embargo ha sido posible desarrollar una interesante experiencia en una tradicional institución como es La Colonia Infantil de Pedernales, de la Caja de Ahorros Municipal de Bilbao.

Dicha colonia tiene una existencia de algo más de 50 años. Por ella han pasado miles de niños vizcaínos, desarrollando una vida de acuerdo posiblemente con otros momentos.

El Departamento de Obras Sociales ha evaluado el planteamiento educativo de la propia institución y ha posibilitado el desarrollo de una línea totalmente nueva, que proyecta hacia el futuro y abre puertas nuevas experiencias educativas. En definitiva ha facilitado un camino de investigación para instituciones parecidas condenadas a no saber cambiar de línea, o a no adaptarse a la realidad educativa de hoy.

Para desarrollar esta experiencia ha contado con un equipo de expertos y un equipo de Monitores animados por Rafa Mendiá y por Iñaki Rodríguez que han llevado a buen puerto la propuesta educativa para este verano, concretada en la frase "CHAVALES EN PEDERNALES".

OBJETIVOS

- 1.— Posibilitar en los niños una vida en un entorno natural cuyo centro de interés fundamental es la misma naturaleza y el juego en ella.
- 2.— Posibilitar un ambiente en el que se toma vitalmente contacto con las raíces de Euskalherria (históricas, culturales, naturales)
- 3.— Facilitar a los niños el desarrollo del espíritu de investigación y de descubrimiento de la realidad circundante.
- 4.— Facilitar un medio rico en estímulos para practicar el poco Euskera que ha aprendido en el inicio del programa de euskaldunización en la escuela.
- 5.— Facilitar un medio para que el niño pueda desarrollar su espíritu de aventura.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Esta experiencia nace con la posibilidad de desarrollar unos principios educativos debidamente definidos:

1.—ACTIVIDAD

Superando cualquier activismo, enraizada con las posibilidades más potenciadoras de la persona.

Entendemos por actividad:

—Que gire en torno a los intereses-capacidades del educando y no a las expectativas necesidades de educador.

—Que desplace de la relación -educativo del educador al educando, de forma que los aprendizajes que realiza el niño/a sean lo más importante y no los contenidos que transmite el educador.

—Que el educando vaya asumiendo las responsabilidades para las que está capacitado según su etapa de maduración.

—Que aproveche la manera natural de actuar de los niños/as y su propio dinamismo y facilite una acción que responda a sus intereses.

2.— COGESTION

Todos, educadores y educandos descubren sus papeles de participación y el área de decisiones a tomar.

La participación de los niños a través de instrumentos adecuados es decisiva para el éxito de la experiencia.

3.— COEDUCATIVO

En el que no hay discriminaciones, ni separaciones de sexos en el conjunto de la vida de la Colonia, sino que trata de ayudar a cada uno a descubrir la propia esencia de su ser.

4.— PROGRESIVIDAD

No se trata de adecuarse a los intereses y características de cada periodo de la edad evolutiva, tratándolos no como periodos estancos, sino como procesos progresivos y relacionados unos con otros.

5.— NO DOGMATICO

Es decir, no dominado por confesiones ni partidismos, ni religiosos, ni políticos.

Este principio se concreta en la "libertad religiosa" que situará a cada niño en la posibilidad de elegir su libre participación en actos religiosos y no se verá presionado para acudir a los mismos, ni discriminado por su no asistencia.

6.— EUSKALDUNIZACION

El ambiente será el adecuado para situar a los niños en la posibilidad de hacer uso del euskera: Rótulos, avisos, diálogos, etc., bilingües.

7.— AUTONOMIA

La experiencia posibilitará una progresiva no dependencia del niño/a del adulto en las actividades de la vida cotidiana

Hábitos: Lavarse periódicamente; ordenar la ropa; lavarla y extenderla.

Ordenar la sala después de utilizarla; no ensuciar el suelo.

Hacerse la propia mochila; comer correctamente, etc.

Habilidades: Mover el cuerpo, organizar el trabajo, etc

Destrezas: Utilizar los utensilios de limpieza, utilizar el cepillo de diente, utensilios de limpieza de la casa etc.

Conocimientos: Cómo poner la mesa, cómo hacer la cama, cómo recoger, etc.

Actitudes: No discriminatoria con respecto al sexo.

Intereses: Acabar lo que se empieza.

Bienestar de la colectividad, etc.

ACTIVIDADES

Todas las actividades están encaminadas a conseguir los objetivos y se deben adecuar a los principios educativos enunciados. De la misma forma se adecuarán a:

- Respeto a los acuerdos tomados en reuniones de Coordinación.
- Respeto al ritmo de las Colonias.
- Respeto a las normas de seguridad e higiene.

PROCESO

Las actividades se desarrollan en principio globalmente siguiendo los pasos del método de los "proyectos".

GLOBALIDAD: Entendemos por "Globalidad" el proceso que responde a la necesidad de relacionar una actividad con otra en función de la experiencia única y personal de cada niño y el proceso peculiar de cada grupo.

PROYECTOS: La Globalidad tiene una expresión que son proyectos. Un Proyecto es una idea compleja para cuya realización es preciso seguir unos pasos:

- 1.- Motivación.-Sensibilización
- 2.- Elección del proyecto concreto
- 3.- Organización con todo detalle
- 4.- Desarrollo paso a paso.
- 5.- Evaluación.

Y tiene en cuenta:

la edad
el proceso peculiar de una colonia
el estado de fatiga del grupo y del niño.

POSIBLES ACTIVIDADES

- 1.- Descubrimiento experimental de un código de protección a la Naturaleza.
- 2.- Métodos de observación en la naturaleza a través del "Cuaderno de campo".
- 3.- Formas de observar el tiempo atmosférico.
- 4.- Desarrollo de itinerarios en la naturaleza del entorno de Pedernales.
- 5.- Observación de la vida en el agua. Construcción de un acuario.
- 6.- Búsqueda de objetos en la playa :(museo natural del mar).
- 7.- Recolección de conchas marinas.
- 8.- Observación de aves.
- 9.- Observación de pequeños mamíferos. Construcción de vivero.
- 10.- Investigación de la fauna local. Cómo sacar molde de huellas.
- 11.- Insectos y otros animales pequeños.

- 12.- Mariposas.
- 13.- Los árboles y plantas.
- 14.- Observación de setos.
- 15.- Observaciones y esqueletos de hojas.
- 16.- Plantas herbáceas, frutos y semillas.
- 17.- Las rocas y el paisaje.
- 18.- Juegos predeportivos.
- 19.- Iniciación en deportes sencillos: footing.
- 20.- Construcciones en la naturaleza.
- 21.- Supervivencia natural.
- 22.- Juegos de diversión.
- 23.- Paseos y excursiones.
- 25.- Acampadas.
- 26.- Expresión y fiesta.
- 27.- Periódico y radio.
- 28.- Fotografía.
- 29.- Contacto con la cultura vasca.
- 30.- Práctica lúdica del euskera.

ACTIVIDADES GLOBALIZADAS

a) Operación sustraiak:

Trata de utilizar todos los medios para conseguir una comprensión y vivencia de las raíces de nuestro pueblo.

Se tratará de hacer una experiencia intensiva a través de acampada para los más mayores del entorno de las Cuevas de Santimamiñe.

b) Operación Gernika

Visita comprensiva de la Casa de Juntas.
Preparación previa mediante expresión tratando de comprender el profundo significado del modo de Gobierno de nuestro pueblo.
Expresión-explicación.
Visita análisis.
Síntesis festiva.

c) Operación arrantzale

Conocer la vida de los arrantzales en Bermeo.
Visita a la Lonja de Pescadores; a un barco; a Bermeo.
Expresión de motivación.
Visita de exploración.
Síntesis festiva.

e) Operación palafito

Construcción de un poblado primitivo para los pequeños.
Tratar de experimentar la vida colectiva de un poblado con todo lo que ésto supone.

f) Operación Mendiak

Visita y exploración de los montes de alrededor.

g) Operación Kirolak

Visita al Jai-alai.
Conocer los distintos tipos de modalidades de juego de pelota, iniciarse en el juego de pelota.

h) Operación Euskadin Euskeraz

Crear espacios y momentos de práctica del euskera que se ha aprendido en la escuela. -
Uso y práctica del euskera en detalles de la vida diaria.

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA

El primer aspecto a destacar es el haber sido posible desarrollar este nuevo estilo, al que tan poco aficionadas son este tipo de instituciones. Podemos decir en este caso la apertura de las dos entidades de ahorros que existen en Vizcaya a nuevos planteamientos, aunque en este terreno todavía sea posible andar más camino.

Podemos determinar la buena acogida por parte de los niños. Al final de la Colonia, recogidas las impresiones, podemos determinar que el 85 por ciento de los niños se definen muy contentos con la experiencia.

Es de significar el entusiasmo despertado por las excursiones, las salidas en barca, las acampadas y una experiencia nueva dentro de las colonias que se llamaba "Radio Sukarrieta".

"Radio Sukarrieta" era un intento radiofónico para los chavales, un medio de comunicación, una posibilidad de recoger las impresiones de los niños.
Más de 100 cartas de los propios niños definen lo positivo de la experiencia.

Otro aspecto significativo es la vivencias en poblados, en los que los niños debían crear su propio habitat, partiendo de los elementos que allí se ofrecían.

Habría que señalar que 196 niños por tanda, quizá son muchos niños. Que el equipo de monitores debía haber aumentado su propia formación, completando los cursos recibidos; que la infraestructura podría haber estado más adecuada a las necesidades.

Educativamente ha supuesto un cambio radical. La Colonia tenía un centro: los niños, En función de ellos y a través de ellos se proponía avanzar en las distintas aventuras que se proponían y que la corta estancia de 12 días nos ofrecía.

Por otra parte la convivencia intensa de niños de distinta procedencia y medios sociales hacía posible una intercomunicación y una riqueza inusitada, precisamente por lo variopinto de la procedencia.

...

El equipo de monitores-as estaba bastante conjuntado, aunque se acusaba el cansancio de los monitores profesionalizados que también actúan durante el curso.

El grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, puede definirse como de aceptablemente bueno, dadas las dificultades que un proyecto de estas características entraña.

El objetivo más flojo en su consecución es el referente a la difusión y la práctica del Euskara, debido a que la mayoría de nuestros niños, en Vizcaya no hablan ni apenas reciben clases de euskera. Aún y todo huimos de las clases de euskera, aunque sería un punto a estudiar. Sin embargo nos resistimos a esta medida puesto que el sistema escolar está fuera de las alternativas del tiempo libre. De todas formas habría que hacer un estudio en profundidad y extensión en lo que respecta al tema.

En suma podremos decir que la "Campaña OPORRAK SUKARRIETAN" ha sido un éxito con una serie de fallos subsanables en sucesivas ediciones. Caminar por esta línea puede ser una salida para este tipo de instituciones. Esta aventura de verano ha abierto las puertas a otras muchas que sería preciso plantear de cara al futuro para que la aventura no acabe en una experiencia bonita y la propia "Colonia de Pedernales sea un continuo lugar de aventuras" para los niños de nuestra provincia. La Caja de Ahorros Municipal parece ser que tiene interesantes perspectivas.