

# INTRODUCCION A LAS CORRIENTES EDUCATIVAS ACTUALES

Rafael Mendia

---

HAURRAK .1976. NRO.1.Pgs.16-17

---

---

## 1.-NOTAS INTRODUCTORIAS.

---

a) Los estilos educativos como construcciones ideológicas en un sentido idealista o ejemplar:

- En la construcción técnica de carácter idealista se procede predominantemente de un modo deductivo; es decir, que de unos principios educativos característicos y establecidos en forma vinculante se van sacando las normas pedagógicas con un encadenamiento lógico.
- Estos estilos de educación "ideales" son "como construcciones mentales" en el sentido de casos puros que jamás se dan en la realidad con un carácter tan radical y extremo.
- Los estilos ideales sirven con vistas a una finalidad metodológica. Son ideales en el sentido de que están contruidos químicamente puros que sólo sirven como instrumentos pedagógicos auxiliares para destacar con mayor énfasis los casos que se dan en realidad.

b) Política y actividad educativa:

- Tendremos que admitir de base que la educación es un problema político. A las razones que se suponen descubiertas por el grupo en sus reflexiones anteriores se podría añadir lo siguiente:

.-Porque los sistemas actuales tienden a reflejar y reformar el sistema social actual, con sus desigualdades, su estructuración jerárquica, su escala de valores, etc. Es educación a la docilidad y a la adaptación, y el interés de esos límites, a la competitividad. Esto se expresa a nivel de estructuras, a nivel de relaciones y a nivel de contenidos del saber.

.-Porque una transformación educativa tiene necesariamente un impacto político, una influencia sobre la sociedad . El cambio no dependerá de ella sola pero lo favorece. En esta línea se inscribe la Educación liberadora.

-Porque elegir una pedagogía, es elegir una política en sentido amplio que podemos dar a este término. Basta recordar las reacciones del poder político ante opciones como la de Freire. No es lo mismo optar por la transmisión de valores y conocimientos seleccionados por quienes detentan el poder, que optar por una educación crítica y transformadora ante la realidad social.

-Quienes deseen emprender una acción educativa deben ser muy conscientes de la carga política que tienen. Para ser coherente debe inscribirla en la línea de una opción concreta por un hombre y una sociedad determinada. Y esta coherencia entre la opción ideológica global y la opción educativa, debe ampliarse después de una coherencia en una opción educativa y en unos métodos-estructuras-relaciones-contenidos de la misma

-En una acción educativa liberadora hay que ser conscientes de que la educación es solo uno de los agentes de cambio que debe acompañar a otros más estrictamente políticos si quiere ser eficaz. Pero por otro lado hay que resaltar también el papel fundamental de la misma en este proceso.

-Un cambio radical, si quiere ser factor de humanización, debe contar con la colaboración consciente y crítica del pueblo. De lo contrario no habrá más que manipulación y mantenimiento de la opresión, aunque cambie de manos... Por eso la educación liberadora, más que opción partidista, que podría suponer una manipulación inmoral, debe ser agente de una concientización que permita un compromiso consciente, personal y libre.

.-Las opciones ideológicas son inseparables de las opciones metodológicas. Es incongruente y falsificador optar por lo segundo y no optar por lo primero.

.-La educación es un asunto político y por encima de nuestra voluntad. Los padres y educadores despolitizados no pueden dar una educación dialogante ni liberadora.

---

## 2.-LOS GRANDES MOVIMIENTOS EDUCATIVOS DE NUESTRO TIEMPO

---

Como todas las ciencias, pero de manera particular la Pedagogía ha estado sometida en nuestra época a transformaciones amplias hasta el punto de que el concepto mismo ha sido modificado.

Entre las aportaciones más interesantes que de un tiempo a esta parte tendríamos que destacar están:

.-Movimiento de la Pedagogía individualizada.

.-Las Técnicas de Grupo

.-La Pedagogía institucional

.-La tecnología educativa

.-La Escuela Nueva

.-,El método activo de O. Decroly

.-La Escuela Moderna de C. Freinet

.-Las escuelas libres de Summertill

.-La Educación Liberadora de P.Freire

.-La No Directividad en Educación de Carl Rogers --

.- La desescolarización como horizonte de I. Illich

.-El Movimiento de la Escuela de Barbiana

### a) Aportaciones metodológicas

**La individualización pedagógica:** La pedagogía moderna tiene en cuenta al individuo, sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses y motivaciones y sus necesidades. En este sentido es personalista. Concede una importancia capital al substrato de la educación, grupo o individuo. Con esta óptica el educador ya no es el único agente activo; el sujeto mismo, el individuo en estado de educación deviene cada vez más un agente activo de su propia educación

**Las técnicas de grupo:** Este enfoque conduce a modificar las restricciones autoritarias de la escuela tradicional y a ayudar a los alumnos a adquirir un saber que tenga una significación para ellos. Estas técnicas ayudan a los miembros del grupo a tomar conciencia de los fenómenos internos de emoción, de simpatía y de antipatía que se producen allí, a desbloquear las tensiones que ellos provocan.

*El método activo de Decroly:* Decroly basa su método en el globalismo. Interés y globalismo son dos términos que señalan los dos elementos constituyentes del crecimiento de la experiencia del niño. El interés está ligado a una necesidad biológica. Se debe familiarizar al niño con aquello que le interesa sin obligarle prematuramente a analizar a distinguir y separar. El juego es un elemento globalizador muy interesante. ;:

## b) Las corrientes educativas en el momento presente

### I.- LA PEDAGOGIA INSTITUCIONAL.

El tipo de educación que A. Vazquez y F. Oury aporta se encuentra dentro de una línea pedagógica conocida como "Pedagogía Institucional" integrada por la técnica de Freinet, y los horizontes de la Pedagogía Institucional. Con la palabra Institución se quiere significar tres tipos de realidades:

- Las formas sociales, actividades, diario, el consejo de cooperativa, la correspondencia, etc.
- Las normas de funcionamiento del grupo, nos dicen la legislación que regula lo que puede hacer y lo que no se puede hacer .
- Todo lo que resulta de la dialéctica del grupo educativo y que va instituyendo rituales, conductas, concepciones colectivas, valores realmente acentuados.

La "Pedagogía Institucional" de M. Lobrot, psicopedagogo y G. Lapassade, analista social, se caracteriza por un análisis permanente de las instituciones externas al grupo educativo y de las instituciones internas del grupo. Mediante el análisis de las Instituciones externas, el grupo puede llegar a definir cual es el margen de libertad interna de la que dispone para organizarse, gobernarse, controlarse y evaluarse. Más todavía como que la organización no garantiza el funcionamiento interno el autoanálisis de las instituciones internas forman un nuevo campo de experimentación y aprendizaje.

Michel Lobrot, intenta definir cual es el tipo de actuación del educador que permitiría un funcionamiento adecuado a estas finalidades, señalando varios tipos de intervención.

- Abstenerse de intervenir a nivel de análisis para no interferir el análisis de los educandos.
- A nivel de organización práctica, limitarse a hacer propuestas.
- A nivel de contenidos, y solo cuando se lo demanden, aportar ideas intentar aclarar, sintetizar, etc.

### II.- LA ESCUELA NUEVA

Debemos tener en cuenta que los movimientos pedagógicos, han nacido precisamente de situaciones de reflexión sobre el hombre y desde una visión crítica de la pedagogía tradicional

Uno de los pioneros de este movimiento renovador, fue Adolfo Ferriere que recogió los puntos de la Escuela Activa. Quizá una de las aportaciones más significativas de este movimiento, sea el tener confianza en los educandos y la toma de conciencia de que la pasividad, no es ninguna forma de crecimiento. Incluye datos realmente interesantes en los puntos de la Escuela Nueva, que ofrece una visión que camina hacia el autogobierno de los propios alumnos.

21.- La Escuela Nueva forma, en ciertos casos una república escolar.

- A- La Asamblea General, toma todas las decisiones importantes respecto a la vida de la Escuela.

B- Las Leyes son los medios que tienden a reglamentar el trabajo de la comunidad de cara al progreso espiritual de cada individuo.

22.- En la Escuela Nueva se realiza la elección de jefes.

A- Los jefes tienen una responsabilidad social definida que es para ellos de un alto valor educativo.

B- Los alumnos prefieren ser dirigidos por sus jefes, más que por los adultos.

23.. La Escuela Nueva, reparte entre sus alumnos los cargos sociales.

A. Colaboración efectiva de cada uno en la buena marcha de todo.

B. Aprendizaje de la solidaridad y de la mutua ayuda social.

C- Selección de los más capaces, los cuales serán elegidos como jefes.

Sin embargo la falta de perspectiva realmente social y política fijaba a la Escuela Activa en una evolución puramente técnica.