

# ELEMENTOS PARA LA FORMACION PERMANENTE DE EDUCADORES EN EL TIEMPO LIBRE

## Rafael Mendia

---

EUSKALERRIKO ESKAUTAK 1981. NRO.28.Enero-Febrero. Pgs.7-9

---

La función de educador de tiempo libre o, mas bien, en el tiempo libre es una función que se desarrolla a nivel de voluntariado normalmente. La exigencia del "voluntario" no suele estar bien definida. Ahondar en los "porqués de la opción educativa sería un variopinto mosaico de motivaciones que pondrían en cuestión muchos de los principios que sustentamos habitualmente en los planteamientos de la tarea educativa en el tiempo libre. Por otra parte, los niveles de exigencia están limitados, al no poder plantear una cierta vinculación profesional al grupo al que se sirve. Se funciona muchas veces, en vez de voluntariamente, "voluntaristamente"; es decir, que la pertenencia a un grupo como educador tiene connotaciones empeñistas que muchas veces se ven cortadas por mil motivos ajenos tanto al grupo como ala propia persona del educador. Así no es de extrañar la "mortandad", excesiva a todas luces, de los Monitores en el tiempo libre.

El educador de tiempo libre dura en nuestros grupos una media de dos años y medio, cuando no menos. Son muy pocos los que prolongan su "servicio" mas de este tiempo, por muchas razones, casi todas legítimas, unas cuantas comprensibles.

Un monitor que entra excesivamente pronto a la tarea educativa (los hay que inician su trabajo al filo de los dieciséis años) es un monitor que, aunque eficaz en muchos momentos, corre el peligro de tomar su compromiso educativo como una especie de "experimentación" personal, propia de la adolescencia. Experimentación que se acaba cuando este interés experimentador va difuminándose para concretarse en su compromiso definitivo.

Es decir, que va a vivir el "tumulto" personal de la propia adolescencia inmerso en una tarea sumamente delicada, como es la de educar.

Por otra parte, un monitor que inicia su trabajo con excesivas responsabilidades, puede ser un educador atosigado por las muchas funciones que en un grupo desempeña un educador. Es presumible que le superen las responsabilidades, por no irlas asumiendo progresivamente, arropado por un equipo de educadores.

Un educador de tiempo libre, que inicia su tarea prácticamente solo, aunque en su grupo educativo existan otros monitores que trabajan, a su vez, prácticamente solos, sin formar equipo de trabajo y análisis de la realidad educativa, es un monitor que caerá fácilmente, o por lo menos rápidamente, en los típicos vicios del educador en general, de tiempo libre o no. ¿Qué pasa?, ocurre que dicho monitor esta junto a los otros monitores, en una especie de "feliz" o "infeliz" coincidencia, pero no formando un equipo de trabajo, un equipo de aprendizaje continuado. El mal mayor de este tipo de monitor estará precisamente en que, al estar solo, puede plantearse, debido a su inseguridad, la repetición automática de esquemas, sin someterlos a la mas mínima critica. Así, el propio grupo educativo no avanza, no investiga, no mejora, no se . perfecciona. O, por el contrario, puede caer en la experimentación por la experiencia de formas novedosas, de planteamientos no suficientemente experimentados o fundamentados psicopedagógicamente.

---

### EL EQUIPO DE EDUCADORES ES UN EQUIPO DE TRABAJO

---

Aunque suene a "verdades de a puño" no está de más recordar que los educadores forman un equipo. Y un equipo no se define porque se ven muchas veces, ni porque salen juntos como cuadrilla. El equipo lo define el trabajo.

¿Cuál es el trabajo de un equipo de monitores?... Un trabajo de este tipo está en función del grupo de chavales. Un equipo de trabajo no es un equipo de "control", no de los educadores, ni de los educandos. No es un equipo de chascarrillos, ni de comentarios insulsos, ni de críticas sin salida.

Un equipo de trabajo es un equipo de acción conjunta, con unos objetivos bien marcados, y en el que, fundamentalmente, no se emplean energías en analizar la "acción concreta" de cada grupo de niños, sino donde se analiza la praxis concreta de los monitores.

Es un equipo donde se plantean objetivos, se discuten métodos, se programan investigaciones, se analizan los casos problemáticos, con ánimo de buscar vías de solución colectiva, como educadores y no como "responsables de disciplina".

---

## EL EQUIPO DE EDUCADORES ES UN EQUIPO DE FORMACION CONTINUA

---

¿Qué quiere decir un equipo en continua formación?. En este equipo no se funciona con meros comentarios aproximativos. En este equipo se va avanzando con la búsqueda colectiva. Ante una situación, se busca la fundamentación científica junto a las motivaciones profundas. Se ilustra con lecturas. Se hace presente el especialista cuando es necesario. Se trabaja con documentos de estudio. Se estudia. Se lee y se comenta. Se avanza a partir de las aportaciones más clarificadoras de la pedagogía y de la psicología. Se fundamentan los datos con elementos sociológicos.

Formación continua, viene a significar, que el propio equipo se sitúa en aprendizaje permanente. Pero no como un postulado que se repite mecánicamente. No como la típica frase que se comenta: "Es que nosotros aprendemos mucho de los Niños". Porque esto, en el fondo, no nos lo creemos. Y porque esta afirmación responde a una concepción ingenua de la educación y de la vida. Y una adulteración del pensamiento de Freire, del que echamos mano cuando queremos justificar nuestra no dedicación al aprendizaje colectivo del equipo de educadores.

---

## FORMACION CONTINUA VIENE A SIGNIFICAR, DEDICAR TIEMPO

---

Tiempo se traduce en horas, en días, en momentos. Dedicar tiempo no con la sensación de que estamos perdiendo el tiempo. No con la sensación de que los niños están en la calle y sin nosotros no pueden hacer nada.

En principio, nosotros no somos salvadores de niños, ni mamás de niños. Somos educadores. Y si creemos fundamentalmente en ellos, creemos también que los niños no son inútiles. Y porque estén un tiempo sin nosotros no pasa absolutamente nada.

Dedicar tiempo a la educación permanente viene a significar que en mi tiempo de grupo y en mi tiempo personal, mi compromiso está presente y, por lo tanto, permanentemente actualizado y descubierto.

Viene a significar que tengo un tiempo para la lectura personal sobre temas de educación, para la tertulia pedagógica con otros compañeros e, incluso, de otros grupos o con personas ajenas al campo educativo, a mi propia ideología. Esto clarifica mucho y abre horizontes que en muchos casos, se nos cierran por la praxis concreta.

Significa que en mi grupo de educadores vamos a establecer un plan de trabajo y unas formas de trabajo, que no sean perder el tiempo y que sean completar mi propia formación.

Por supuesto, no se trata de un camino pseudointelectual ni sólo para universitarios. Por supuesto, se trata de que los planes sean asequibles a mi propia preparación anterior, y, a partir de aquí, pueda avanzar en mi cultivo personal.

---

## DEDICAR TIEMPO TAMBIEN PARA EL APRENDIZAJE TECNICO

---

El aprendizaje técnico e imprescindible en la formación permanente. Se necesita, dentro del plan de formación permanente, un proceso de aprendizaje en todo tipo de técnicas de aire libre, de expresión, manuales, de trabajo en grupo etc.

El educador de tiempo libre no lo sabe todo. Pero si sabe un poco de muchas cosas pues va a ser el principal recurso, o un recurso muy importante, para el trabajo educativo.

---

## ¿CÓMO ES POSIBLE UNA FORMACION CONTINUA TAL COMO ESTAN LOS GRUPOS HOY?

---

También es verdad. Puede tachársenos, tal como están los grupos hoy, de hacer un planteamiento ideal, ingenuo. Puede decírsenos que no conocemos los grupos. Que se funciona con urgencia, debido a lo duro que es el trabajo de monitor, al poco tiempo de que se dispone, a que los monitores están metidos en muchos líos y que no hay tiempo.

Por supuesto, esto no se nos escapa. Ni pensamos, que dedicar un- tiempo significa dedicar todo el tiempo, ni siquiera la mayor parte del tiempo.

Un planteamiento serio de formación permanente supone dedicar un tiempo organizado, un tiempo limitado pero aprovechando al máximo el poco tiempo dedicado.

Una tarde al mes, de unas tres horas de trabajo, si está bien planteada es mucho más fructífera que muchas reuniones farfulleramente planteadas

Un problema a estudiar desde varios ángulos de vista, desde varias ópticas, incluso desde la vertiente práctica, ilustrado con documentos, con exposiciones esquemáticas, que abran perspectivas de estudio, es bastante más provechosa que hacer reuniones para tirarse los trastos a la cabeza, o mucho más interesante que "a ver quién manda más en el grupo".

Plantear un plan de trabajo serio supone también la existencia de un Responsable de Formación, que está al tanto de todos los materiales, de las técnicas de trabajo, de los métodos de análisis de problemas

---

## LA FUNCION DEL RESPONSABLE DE FORMACION

---

De alguna forma ya la apuntamos. Sin embargo, el Responsable de Formación debe ser una persona suficientemente apoyada por la organización para que pueda desarrollar su trabajo eficazmente.

El R. de F debe tener la posibilidad de tener entrevistas con los distintos educadores, como forma normal de captar los problemas educativos, a los que hay que dar respuestas adecuadas.

La Figura del Responsable de F. debe disponer de los apoyos adecuados de un Servicio de materiales.

Por otra parte, el grupo debe disponer de un material mínimo básico: una biblioteca, un archivo de documentación y materiales de formación permanente.

¿Qué pasa cuando no se dispone de esta persona?... Ocurre que es preciso organizar la Formación Permanente desde otros presupuestos. Habrá que crear un servicio de Tutorías, por llamarlas de algunas forma, que sirvan educativamente a las distintas zonas y que ayuden a los monitores y a los grupos en su propia puesta a punto.

El encuentro periódico, una vez cada quince días, a última hora de la tarde con educadores de diversos sitios, orientados convenientemente, es un sistema que ha dado buenos resultados. Supone la incomodidad del desplazamiento a un punto común. Pero, por otra parte, garantiza la formación permanente del propio monitor y del grupo.

Otro sistema suele consistir, en llamar a un equipo de especialistas que ayuden periódicamente al grupo a su propia evaluación, y a la búsqueda de caminos concretos en la tarea educativa.

---

LA OPCION POR UNA EDUCACION EN CALIDAD, SUPONE LA OPCION POR LA FORMACION PERMANENTE.

---

Y aquí esta el "quid" de la cuestión. La educación de calidad no puede compaginarse con un activismo sin medida.

Igualmente, la educación en calidad viene a asegurar, la permanencia de los educadores en el tiempo libre, puesto que supone una educación en profundidad, fundamentalmente porque el estar en permanente búsqueda experimental, en permanente revisión, nos obliga a no anclarnos en posturas "de siempre" con el lastre del tiempo. Nos obliga a avanzar a todos los que formemos el Movimiento, el que sea. Porque la propia palabra con que designamos a nuestras organizaciones, "Movimiento", supone un mucho de dinamización y bastante poco de estaticismo en sus propios planteamientos.

Estamos convencidos de que la opción en profundidad es una opción rentable en continuidad y calidad. El resto tiene el peligro de convertirse en una ilusión, en un fuego de artificio, que se va cuando se quema la pólvora.