

REFLEXIONES PEDAGOGICAS EN TORNO A LA ACCION EDUCATIVA EN LA ADOLESCENCIA (1) Aproximación a las posibilidades de acción en la etapa RUTA Rafael Mendía

EUSKALERRIKO ESKAUTAK . 1980. Nro.26. Septiembre/Octubre. Pgs.13-15

El hombre se va construyendo a través de un proceso de maduración que se inicia en los primeros momentos de la gestación y que no finaliza nunca.

Cada edad o etapa psicológica por la que el hombre atraviesa supone una nueva toma de conciencia de sí mismo, de los mecanismos que connotan su personalidad y de su propia capacidad de respuesta.

Las condiciones de vida sociales, culturales y económicas intervienen, aunque no determinan, las respuestas finales de toda persona humana.

En esta tesitura se sitúa la adolescencia y los grupos educativos que reúnen a los adolescentes organizados

La adolescencia, etapa de investigación y de búsqueda, es un proceso de exploración de la propia personalidad y de las posibilidades de la misma.

Sin embargo, constatamos que en nuestra sociedad industrializada y tecnológica la llegada a la madurez fisiológica se adelanta. Por otra parte, existe una corriente social que tiende adelantar de una manera legal la posibilidad de ejercicio de los derechos y responsabilidades que definen a la edad adulta.

Cada vez es mayor la oferta de conocimientos y mecanismos de relación ofrecidos a nuestra inteligencia para constituirnos en sujetos plenamente conscientes de nuestro tiempo. Como consecuencia de este incremento en la oferta de conocimientos, la capacidad madurativa de la psique humana está "alargada". Por otra parte, dentro de las diversas corrientes psicológicas, se considera cada vez más tardía la entrada en posesión de los elementos capaces de gestar las respuestas que determinarán ese amplio y dinámico concepto de madurez psicológica.

Situado ante esta perspectiva, debemos ser conscientes en nuestros movimientos educativos que se debe abrir un amplio campo que permita a este hombre, cada vez más joven y con un período cada vez más dilatado de entrada en la madurez, experimentar su propia capacidad de aprendizaje.

Este aprendizaje deberá tener como material de trabajo las grandes opciones y los pilares básicos sobre los que se cimenta nuestra estructura social.

En la construcción del entramado que facilite el aprendizaje

La adolescencia y juventud son periodos valiosos para desarrollar este proceso. Sin embargo, parece que las perspectivas se van diluyendo y las posibilidades que aparecen a nuestros ojos son mínimas. De hecho está ocurriendo en los grupos que ya empiezan a finalizar la etapa Ruta que se sitúan ante un panorama sombrío de perspectiva de compromiso.

Es decir, la etapa Ruta, planteada como periodo de investigación y de creación, tiene un final, que no siempre es feliz y potenciador, puesto que el entramado social y político ofrece muy pocas posibilidades.

Por un lado, los Movimientos de tiempo libre enraizados en los barrios son mínimos, si exceptuamos el escultismo y alguno que otro Club infantil. El Movimiento asociativo juvenil es prácticamente nulo. Los partidos políticos son mirados con un cúmulo de prejuicios que

prácticamente los anulan de nuestro abanico de opciones. Las Asociaciones de vecinos están en crisis. Y no aparecen nuevas posibilidades de acción socio-cultural. Podríamos decir que, ante las rutas que acaban, el panorama es desértico.

La única posibilidad es ser Educador del propio Movimiento. Pero no siempre es posible: Ni todo el mundo vale ni a todo el mundo le gusta.

Hay muchos jóvenes que terminan este periodo y se encuentran algo, o mucho, decepcionados por una sociedad (no sólo compuesta por los que mandan) que empieza a "pasar" de todo y no ofrece nada valioso con lo que comprometerse.

Creemos que es preciso, junto a la exploración del medio y la investigación de posibilidades, la apertura de un periodo de creación de posibilidades. Lo que quiere decir que hay que empezar a hacer que nuestros grupos sean creativos hacia fuera. Teniendo en cuenta que E.E. de alguna forma es selectivo, habrá que crear nuevas posibilidades en el medio.

Por otra parte, se necesita "oxigenar" la mente. Es cierto que el mundo de la política no es tan claro ni tan limpio como quisiéramos, pero hay que aproximarse a él, puesto que es el instrumento que tenemos para transformar la sociedad, no el único pero tampoco el menos importante. Será preciso dejar de decir que las Asociaciones de Vecinos están manipuladas y empezar a trabajar en ellas con energías nuevas y no manipuladoras, etc.

Posibilidades de acción dentro y fuera de los movimientos educativos

Queremos recoger ideas de aquí y de allá, para abrir perspectivas, para mostrar posibilidades de acción con la juventud en diversos campos: económico, cultural, social, político. Y lo planteamos así partiendo del hecho de que el joven, ya sea del escultismo o de otro movimiento organizado o no, está inmerso en estos sectores, y que lógicamente, si se plantea una transformación de la realidad, es hacia ellos a donde debe dirigir su acción.

Sabemos que esta clasificación por sectores diferenciados es un tanto artificial, puesto que todos los sectores se interrelacionan y por lo tanto el trabajo desarrollado en uno incide y a su vez es influido por el resto. Sin embargo, creemos que a la hora de la acción, conviene centrarse en uno de ellos de cara a una mayor eficacia.

La elección del sector en el que se va a trabajar y la concreción de la actividad a realizar será cuestión de opciones personales y grupales, muy directamente condicionadas por la realidad que vive el joven y por sus propias inquietudes e intereses personales.

SOCIAL

La división de la realidad social en cuatro frentes es algo artificial, como apuntábamos anteriormente; sin embargo esta artificialidad se hace más patente en lo que respecta al frente cultural y al social, ya que guardan una estrecha relación, por lo que podría hablarse de frente socio-cultural. No obstante, hemos querido separarlos para mejor reflejar las muy variadas actividades que pueden realizarse.

En este frente señalamos tres grandes núcleos:

- a) Desarrollo de la vida asociativa
- b) Participación en tareas de animación de la comunidad
- c) Acción de masa ;

a) DESARROLLO DE LA VIDA ASOCIATIVA:

Frente a una sociedad tremendamente individualista y masificante, el joven tiende a proyectarse en un grupo, a reunirse con otros jóvenes, ya que es en el grupo donde se expresa, se siente alguien, nacen sus líderes; en suma: donde se afianza. Por ello, toda acción

a realizar con los jóvenes deberá partir de la idea de grupo. sin embargo, el grupo puede no tener unos objetivos definidos, como es el caso de muchos de los grupos naturales que conocemos.

La vida asociativa del joven se desarrolla mediante la creación de grupos que tienen como objetivo:

- Analizar sus problemas y/o los de su entorno
- Reflexionar juntos
- Responder conjuntamente a cualquier tipo de problemática: de diversión, de barrio, de formación, etc.

Antes de pasar a señalar las actividades que se pueden llevar a cabo en cuanto a la vida asociativa, debemos recalcar la importancia de un medio fundamental en el trabajo con jóvenes: el local. Los jóvenes deben disponer de un local, por pequeño que sea, que puedan considerar como suyo entrar cuando quieran, decorarlo según sus gustos e iniciativas, encontrarse para hablar, tener las reuniones, etc. Es evidente la importancia de este elemento en cuanto que favorece las posibilidades de encuentro y de creatividad en el trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Todas las que cubran los objetivos que señalamos al hacer referencia a la función que debe cubrir el grupo. De forma indicativa señalamos algunas:

- Grupos de carácter recreativo, cuya actividad se dirige hacia deportes, excursiones, encuentros de jóvenes, etc ;
- Grupos de estudio cuyo objetivo es el análisis de temas que puedan ser de su interés las relaciones chico-chica, los hechos más sobresalientes del panorama mundial, la problemática social del país, la situación de su pueblo, de su barrio, etc.
- Grupos dirigidos a la prestación de servicios tales como
 - Organización de campos de trabajo
 - Animación de clubs y residencias de ancianos
 - Voluntariado en clínicas y hospitales
 - Ayuda familiar o de trabajo en Zonas rurales, en épocas de recolección
 - Ayudas a ancianos a domicilio
 - Constructores de obras comunales, rurales o urbanas donde se necesiten manos
 - Monitores de colonias infantiles
- Grupos orientados a responder a su propia problemática y/o a la de su medio :
 - Club de jóvenes
 - Acción en el barrio
 - Grupos de acción en el trabajo, en la Universidad, etc
 - Equipos para el desarrollo. Se trataría de grupos de jóvenes que
 - a) analizan los problemas de subdesarrollo cultural, económico, político que se dan en su ciudad, barrio o pueblo
 - b) a la vista de este análisis se plantean una acción en los sectores y lugares que consideren más idóneos

b) PARTICIPACION EN TAREAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Este tipo de acción responde a un objetivo de animación comunitaria del barrio, si se plantea en áreas urbanas; o del pueblo, si responde a sectores rurales. La acción puede ser iniciada por los jóvenes, pero deberá tender a incorporar a su trabajo al sector adulto, ya que la comunidad la constituyen todos hombres, mujeres, jóvenes y adultos. Si la acción fue iniciada por los adultos, igualmente es conveniente que se incorporen los jóvenes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

-Conocer la comunidad en la que el joven está inserto

- Intereses de la población
 - Intereses de la población
 - Situación socio-política del barrio o pueblo
 - Centros de reunión existentes
 - Grupos que existen e influencia que tienen en la población
 - Actitudes ante el cambio
 - Creencias
 - Líderes que existen
 - Etc
- Conocer la acción que realizan los grupos que en ella trabajan
- Plantear una tarea de conjunto sobre la comunidad, si es que la acción que realizan estos grupos es interesante y dirigida hacia el desarrollo de dicha comunidad,
 - Iniciar pequeñas acciones comunitarias, a nivel de jóvenes, tendiendo a ampliar la acción hacia los sectores adultos, si es que no existieran los grupos anteriormente señalados.
 - Creación de diversos grupos de acción en el barrio, con la existencia de cierta coordinación o conexión en cuanto a objetivos generales.

c) LA ACCION MASIVA:

En el trabajo con jóvenes uno de los elementos más valiosos es la acción masiva, ya que el joven, por su tendencia al grupo, a la pandilla, a la asociación en general, suele interesarse por todo tipo de concentraciones, si es que responden a cuestiones que pueden interesarle. La acción masiva ha sido poco utilizada en nuestro país, en parte porque parece que se tiene un cierto miedo al "tinglado" que supone montarla, y sobre todo porque no se ha descubierto suficientemente su efectividad en el trabajo con jóvenes.

En lo que respecta a la primera objeción que pudiera hacerse hemos de decir que "las energías" que lleva el montar una acción masiva, son mucho menores de lo que pudiera parecer, si el montaje de la misma se pide colaboración a los jóvenes que, sin estar comprometidos en nada, pudiéramos conocer de algunos contactos.

En cuanto a la "rentabilidad" de este tipo de acción, es muy valiosa para: sensibilizar a la juventud sobre determinados temas, tomar contacto con un número de jóvenes a partir de pedirles las pequeñas colaboraciones a que acabamos de aludir; y sobre todo, la acción masiva debe estar planteada de forma que facilite un encuentro posterior con los jóvenes que pudieran estar más interesados por la continuidad de la acción que se plantea.

ACTICIDADES A DESARROLLAR

- Semanas de Juventud
- Promoción de Jornadas o días especiales a que la juventud manifieste su postura sobre problemas nacionales y/o internacionales.
- Dramatización de los problemas de un barrio o pueblo.
- Campañas especiales, como pueden ser las recogidas de papel, o la participación en campos de trabajo para jóvenes (Compañeros Constructores, Traperos de Emaús, etc.)
- Celebración de recitales de música popular, canción...