

# ANOTACIONES EN TORNO AL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD EN EL ESCULTISMO

Rafael Mendiá

---

EUSKALERRIKO ESKAUTAK. 1980. Nro.24. Mayo Junio Pgs. 5-7

---

De mi contacto en la formación de Responsables de Euskalerriko Eskautak, una de las conclusiones claras que surge como necesaria es la reflexión continua e investigación a partir de los principios que siempre se han considerado claves en la educación nueva, educación natural o pedagogía activa, movimientos de donde parte el Escultismo. Así pues, inicio esta reflexión analizando y tratando de apuntar datos sobre el principio de actividad, animando a todos aquellos que sienten interés por estos temas a que participen en la búsqueda de los orígenes del inicio de la base del escultismo.

Hoy es obligado hablar de actividad cuando se trata sobre la educación. Analizar este concepto nos lleva a buscar en las concepciones de actividad de las distintas escuelas pedagógicas que han reflexionado sobre el tema. Dawey nos viene a decir que se trata de "aprender haciendo". O Froebel afirma que "el progreso debe surgir de una acción voluntaria realizada por el mismo niño". O que "lo que el educador hace no es lo más importante sino lo que hace hacer", de Dupanloup.

La psicología evolutiva nos hace ver y esta es una de las principales causas de la importancia de la actividad en la educación que el hombre para llegar a estado adulto, caracterizado entre otras cosas por la conciencia reflexiva, ha tenido que recorrer distintas etapas, a través de las cuales la acción ha precedido el pensamiento y ha sido preciso "hacer antes de pensar". Pero además tendríamos que reflexionar con Carl Rogers cuando investiga sobre los postulados del aprendizaje y viene a decir que:

- Los seres humanos tienen en sí la capacidad de aprender.
- Un aprendizaje válido tiene lugar cuando su objeto es percibido por el educando como teniendo relación con su proyecto personal.
- Se aprende mejor con la acción.
- El aprendizaje es facilitado cuando el estudiante debe una parte de responsabilidad en el método.
- Una enseñanza autodeterminada que implica a la persona entera sentimientos y razón, es la que penetra más profundamente y perdura más.
- La independencia de espíritu, la creatividad y la confianza en sí son facilitadas cuando la autocrítica y la autoevaluación son fundamentales y la evaluación secundarias.
- En el mundo de hoy el aprendizaje más útil socialmente es el aprendizaje de los procesos de aprendizaje, esto es, aprender a estar siempre abierto a la propia experiencia y a integrar en sí el proceso mismo de cambio.

Este mismo pensamiento lo comparte Freinet que en su libro "La psicología sensitiva y la educación", establece de esta forma la primera Ley de su instancia educativa:

---

## PRIMERA LEY: LA VIDA ES

---

"Todo sucede como si el individuo—y quizás todo ser viviente- estuviera cargado con un potencial, del cual no podemos todavía definir ni el origen, ni la naturaleza ni la finalidad, y que tiende no solamente a conservarse y a renovar su carga sino a crecer hasta el máximo de potencia, a expandirse y a transmitirse a otros seres que sean su prolongación y su continuidad. Y todo ello no al azar, sino de acuerdo con una especificidad implícita en el funcionamiento mismo de nuestro organismo y en la necesidad de un equilibrio indispensable para que la vida se cumpla.

Cualquier traba, cualquier obstáculo que estorben o impidan esta realización dinámica del íntimo destino del ser, se percibe como peligrosas rupturas del equilibrio.

La baja del potencial de vida provoca una sensación de inferioridad e impotencia que nos duele en lo profundo, exactamente como un fuerte golpe recibido en el cuerpo puede disminuir nuestra potencia fisiológica, desequilibrarnos el organismo...

Toda nuestra pedagogía tenderá precisamente hacia la conservación y el acrecentamiento del mencionado potencial de vida, que los métodos habituales gastan a veces hasta eliminar, y cuya persistencia y exaltación son como el barómetro de un método sano."

Situados en esta óptica tendremos que abordar el asunto de la actividad pensando que el niño es un ser nuevo. Todo lo que ve, lo que siente, lo que adivina, consciente o inconscientemente, es una novedad y, por consiguiente, se halla revestido de un interés particular.

El niño "conoce el mundo con las manos" según convenimos en un coloquio amistoso entre dos entusiastas de la educación. Y no está lejos de la realidad aquella expresión que troquelamos en una tertulia de café al analizar nuestras experiencias educativas.

Pero el niño no sólo conoce el mundo con las manos, es decir, no solo aprehende el mundo, sino que incluso lo construye. Más aún, lo va configurando a partir de tres "observaciones", que no son simples "mirar" sino actitudes activas. Aprehende el mundo, la vida a través de la "Observación sensorial", generadora de formas, de masas, de colores, de sonidos; "Observación intelectual", después que desarrolla la curiosidad y la reflexión. Curiosidad rara vez satisfecha renovada sin cesar y que llega a ser molesta al adulto. Son sus "por qué". Reflexión natural más que razonada, que permite al niño hallar por instinto fuera de toda lógica la solución de un problema "Observación afectiva" que toca las cuerdas más sensibles de ese ser aparentemente superficial y despierta sentimientos más complejos. El niño comprende rápidamente que no es una marioneta y que si quiere expresar cuanto tiene que decir, tendrá que recurrir paulatinamente a sus recursos totales de imaginación, de observación, de sensibilidad, puestos al servicio integral de los músculos del cuerpo. Ahí, dentro de la globalidad del ser-niño, se cumplen los tres principios fundamentales que el psicólogo J.L. Moreno debe a H. L. Berson:

- "Existen actos que no provienen de ningún antecedente sino que brotan de forma imprevisible"
- "Estos actos expresan la personalidad total de los que los llevan a cabo".
- "Estos actos, por si solos, mantienen abierto el mundo natural, la sociedad y yo mismo".

Concebida bajo estos tres aspectos, nuestra espontaneidad es el reflejo de nuestra potencia vital y creadora y su inhibición es causa de neurosis.

Jean Piaget inicia una escuela de pedagogía llamada de "epistemología genética" de naturaleza constructiva como la define el autor, en la que se dice que "sin preformación exógena (empirismo) ni endógena (inneidad), sino por continuas superaciones de elaboraciones sucesivas, lo que pedagógicamente conduce, naturalmente, a poner todo el énfasis sobre las actividades, en parte espontáneas del niño". La epistemología genética no considera la invención como el simple descubrimiento de realidades ya existentes sino que muestra que la comprensión está subordinada a la invención, siendo esta última una construcción continua de estructuras. Con esta óptica, la inteligencia consiste en ejecutar y coordinar acciones bajo una forma interiorizada y reflexiva. La pedagogía consistiría, pues, en incitar al sujeto a organizar lo real en actos y pensamientos y no simplemente en copiarlo.

Nos podemos remitir a los pedagogos de la educación funcional o de la autoactividad. Montaigne nos dirá que "una cabeza bien hecha vale más que una cabeza bien llena". Spencer nos planteará que "Es necesario conseguir que el niño descubra por si mismo las cosas y deduzca personalmente las consecuencias de tal descubrimiento. . Se debería decir lo menos posible y hacer encontrar lo mas posible".

"Dejad al niño ver, oír, descubrir, caer, levantarse y engañarse. Nada de palabras cuando sea posible el hecho, la acción" recomendaba Pestalozzi.

Posteriormente B. Show dirá "si se le enseña algo a alguien nunca lo sabrá".

No es difícil, de verdad, justificar la necesidad y el valor de la educación activa. La actividad, según Claparede, se basa en la necesidad: "necesidad de saber, necesidad de investigar necesidad de ver, necesidad de trabajar. La necesidad, o el interés resultante de la necesidad, es el factor que hará de una resistencia (aparente) un verdadero acto".

---

## ¿COMO INTERPRETA EL ESCULTISMO EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD?

---

Tengo sobre mi mesa un libro clave para la interpretación del escultismo "El libro del Jefe". Mi edición es en italiano. Posiblemente es el libro más pequeño salido de la copiosa pluma de B. P., y sin embargo es el más profundo y, sin duda alguna, buena síntesis del Método. Es un libro que un Responsable no puede abstenerse de leer.

Voy a tratar de recoger algunos elementos que me sugiere la relectura atenta de este texto. Creo sinceramente que hay que releer a B.P. Hay releerlo porque hay que interpretarlo hoy. Nuestro escultismo es el escultismo de B.P. releído para Euskalherria y en el inicio de la década de los ochenta. Buscar el origen es fundamental si queremos hacer escultismo y no otra cosa. Pues bien, un principio clave en el escultismo es el de la "educación activa", clave e irrenunciable.

¿Qué entendía por actividad B.P. cuando publicó sus apuntes para responsables en 1.920? No hizo más que recoger sus experiencias y contrastarlas con la educación que surgía en Europa, como una reflexión a partir de la educación natural que hacia muchos años había recogido "Rousseau".

Dice el citado libro: "Con el término "Scouting" (Escultismo) se entiende la actividad y la calidad del hombre del bosque, del explorador, del cazador, del hombre del mar, del aviador, del pionero, del hombre de frontera."

"Dando al niño elementos de la vida de estos hombres pondremos a su disposición un sistema de juegos y de actividades que va al encuentro de sus deseos y a sus instintos y, al mismo tiempo, hay una eficacia educativa".

"Por otra parte, entusiasmos al muchacho para sentirse personalmente responsable de su propio desarrollo físico y de su propia salud". "La educación Scout se dirige a todos los muchachos inspirando en cada uno el deseo de búsqueda. El principio en el que trabaja el escultismo es el principio de estudiar las ideas del niño y de entusiasmarlo para educarse a sí mismo en vez de ser instruido".

"El sistema de patrullas es el aspecto esencial por el que la educación scout se diferencia de casi todas las organizaciones. Cuando el sistema es aplicado correctamente debe ser absolutamente un éxito: no puede ser de otro forma".

"Dando responsabilidad al individuo se cumple un paso de valor inestimable para la educación del carácter"

El único objetivo del escultismo es el de establecer en el ánimo del muchacho, en la edad en la que está más ardiente de entusiasmo, y modelarlo en la justa forma, entusiasmándolo para desarrollar su propio yo, de forma que sepa educarse desde sí para llegar a ser un caballero y un valioso ciudadano para su patria".

"Tres núcleos aparecen constantemente en el pensamiento de B. P.: Individuo-Colectividad-Compromiso. Tres núcleos de la educación scout, entramados en una pedagogía a partir de la propia actividad, de la experiencia, de la búsqueda de la investigación de la persona, del educando y del grupo.

### BIBLIOGRAFIA

"Il libro dei capi", B.P. -Collana'Orientamenti.-Editrice Ancora. Milano

"La pedagogía contemporánea" Emile Planchard.-Edit Rialp.-Madrid 1969

"La Psicología sensitiva y la aducación", C. Freinet.-Edit. Troquel. Buenos Aires 1969  
"Aprender a ser", Edgar Faure y varios. Edit. Alianza Universidad. Madrid 1974.  
"De la psicoterapia a la enseñanza", Miguel de la Puente.-Razón y Fe.-1973  
"Educar en al Tiempo Libre", Rafael Mencia y Jesús M. Pitarque Salamanca 1975