

# EL CAMPAMENTO: COMUNIDAD COOPERATIVA

## Rafael Mendiá

---

EUSKALERRIKO ESKAUTAK 1980. Nro.22. Enero-Febrero. Pgs:9-11

---

La Colonia o Campamento debe permitir al niño y al adolescente estar constantemente en situación de creación y de descubrimiento. De ahí la importancia del medio, el entorno y las relaciones con él.

La implantación de un Campamento debe permitir un contacto permanente con la plena Naturaleza (riqueza de la configuración de los lugares, libertad de acceso etc). ofrecer numerosas posibilidades de actividad (tierra, agua, madera y materiales diversos transformables por el niño). Desarrollarse en un auténtico entorno humano.

En tal medio de acogida, toda la colectividad inventa una organización de su tiempo y de su espacio, pudiéndose adaptar a una constante evolución, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece.

La vida colectiva de un campamento o colonia está en función del niño o adolescente, debiendo ser para él la ocasión de una vida social que privilegie la relación entre los participantes, en donde el aprendizaje de las relaciones con los adultos se vive en una situación original en la que no existe la dependencia como valor primordial.

El Campamento o Colonia constituye, entre otros, un medio educativo permanente, o intensivo, dentro de su provisionalidad, que permite a cada uno, en función de su vida anterior y de su propio desarrollo, realizar actos que sean significativos de su persona y de unificar todos los componentes de su personalidad en una experiencia globalizada.

Todas las posibilidades deben ser buscadas en relación con el entorno del Campamento o Colonia para que el niño o adolescente pueda expresarse, crear, innovar. Debe provocar la iniciativa por medio de una creación auténtica. ,

---

### CUANDO SE OPTA POR LA AUTOGESTION

---

La autogestión es un elemento importante de la opción de educación activa de Euskalherriko Eskautak. Lo que significa que es una búsqueda constante. Sin embargo, es preciso definirla en función del grupo concreto con el que estamos trabajando, sobre todo para que las definiciones no sean sólo teóricas o fundamentalmente "progres" sino porque estamos convencidos de que es una aportación clave en el futuro del método y una aportación importante para el desarrollo de una sociedad "distinta".

El Campamento en autogestión está situado en un entorno que se define por unas condiciones materiales objetivas: espacio, equipamiento, de unas normas sociales y de unos objetivos, unas posibilidades de desarrollo y unos tabúes.

El grupo de acampados, en un momento dado, está lleno de potencialidades que puede desarrollar por si mismo, inmerso en un juego de fuerzas y de tensiones que le hacen evolucionar continuamente.

En su esfuerzo continuo de adaptación, el grupo va concretando objetivos a conseguir, va encontrando problemas que ha de resolver, va topando con situaciones o personas que se le enfrentan. '

De todas formas, hay que tener en cuenta mientras se va haciendo el camino que:

- La mejor manera de resolver los problemas prácticos es cuando todo el 'grupo participa.
- Las decisiones que adopta el grupo, en régimen democrático, son casi siempre las mejores que este grupo concreto puede tomar.

La vida en grupo, en diálogo, en tensión y aceptaciones mutuas, conduce al descubrimiento y a la valoración de si mismo y de los otros. Esto quiere decir que el grupo es un ámbito en el que se puede realizar la expansión o desarrollo de las personas.

Ahora bien, esto pide que las siguientes condiciones se cumplan en el máximo grado posible:

- Las motivaciones y los objetivos personales de cada miembro del grupo han de poder expresarse y aparecer claramente.
- El grado de autonomía personal de que gocen los niños o adolescentes ha de crecer progresivamente.
- Y, evidentemente, el poder, la influencia, la fuerza de decisión no ha de quedar necesariamente centrada en una sola persona.
- Las razones profundas de este planteamiento hay que buscarlas en el convencimiento de que:
  - Cada niño, cada adolescente, es capaz de crecer, modificarse y mejorar en todos los aspectos de su ser.
  - Cada persona tiene algo que decir y expresar en lo que respecta al grupo. Por fin, es preciso que el animador descubra su papel de facilitador del progreso del grupo y se oriente a:
    - Garantizar la expresión de todos los niños
    - Regular y favorecer los intercambios, clarificando los puntos oscuros ,,,
    - Ayudar a profundizar en el sentido de las tensiones que aparecen
    - Borrarse y desaparecer del mapa a medida que el grupo sea capaz de hacerse cargo de si mismo.

---

#### CUANDO SE OPTA POR UNA ORGANIZACION AUTOGESTIVA EN UN CAMPAMENTO O COLONIA

---

Cuando decidimos funcionar cooperativamente en un Campamento tenemos que tener en cuenta que:

- El Campamento es una comunidad.
- El Campamento es una comunidad cooperativa.

Ni el comunitarismo se impone por decisión de los responsables; ni se vive cooperativamente simplemente porque si. Esto supone una opción de fondo no sólo nuestra, como responsables, sino de todos los participantes por decisión común.

Que el Campamento es una comunidad quiere decir que un número de personas viven y se desarrollan juntos los procesos de vida. Esa comunidad de vida ocupa un espacio geográfico definido, debe resolver unos problemas comunes; debe obtener unos valores comunes.

La organización de un Campamento debe ser concebida como el proceso por el que ese "espíritu" común, esas "necesidades" comunes son identificadas y cómo la estructura y los recursos procuran su realización y satisfacción.

Al hablar nosotros de Comunidad Cooperativa la consideramos como un concepto que incluye tres factores indispensables:

1. **Un ideal común.** Es decir, un alma del grupo, comunmente descubierta, reflexionada, desarrollada y decidida como línea
2. **Una manera de vivir** en la que todos comparten las obligaciones, así como los beneficios de la vida en comunidad

### 3. Una organización social que es el marco material para hacer lo posible lo anterior.

---

#### LOS PRIMEROS MOMENTOS DE UNA COMUNIDAD COOPERATIVA EN EL CAMPAMENTO

---

Dejando a un lado todos los aspectos materiales de montaje, que no son objeto de este artículo, vamos a profundizar en los procesos de grupo.

Aunque el Campamento esté bien preparado, no es cierto que el grupo con el que hemos trabajado permanece inalterable. El grupo se reestructura fundamentalmente cuando aparece un fenómeno externo a él o una dificultad nueva. Y los procesos de grupo se vuelven a vivir en situación parecida en el inicio de la experiencia.

Así como no podemos considerar que el grupo es el mismo siempre y sabemos que de un año a otro el grupo cambia porque aparecen fenómenos nuevos se modifican las relaciones, lo mismo ocurre en el tránsito de la vida normal a la experiencia cooperativa al aire libre.

Así tenemos que descubrir en los primeros días:

- los procesos nuevos que aparecen en el grupo.
- los mecanismos de análisis para estos nuevos procesos
- reformular la función del animador.

Según esta visión, los primeros días, y no se puede definir exactamente cuantos son se deben dedicar a:

- Montaje técnico
- Análisis de los procesos del grupo
  
- Corrección del planteamiento elaborado con anterioridad.
- Análisis del planteamiento cooperativo.

**El montaje técnico:** Exige aprendizaje, adiestramiento. Es técnica que se aprende. Ahí posiblemente es preciso funcionar como "instructor", entendiéndolo de la forma más amplia. El monitor es un experto en técnicas de aire libre.

Debe estar preparado para transmitir sus conocimientos a los acampados.

**Análisis de los procesos del grupo:** Se trata de analizar periódicamente, a partir de la práctica, las relaciones interpersonales en sus diversos aspectos.

Este análisis durante los primeros días puede ser cada medio día y el tiempo fuerte al anochecer, de forma que, utilizando algunas técnicas, se pueda ayudar al grupo a enfrentarse consigo mismo.

Evaluaciones del trabajo, descubrimiento de roles, análisis de agresividad, detección colectiva de marginaciones, adaptaciones o inadaptaciones, análisis de trabajo cooperativo.

Todo ello a base de sociodrama, psicodramas, técnicas varias de evaluación objetiva, estudio y observación de papeles etc. Todo ello, puede facilitar un acomodamiento del grupo y las personas a la nueva situación.

**Corrección del plan teórico:** Las condiciones del terreno, no suficientemente explorados con anterioridad; las condiciones climatológicas, la nueva estructura de grupo formada deben llevar al colectivo a plantearse una corrección de técnicas, o de objetivos, o de organización.

Esto debe hacerse cooperativamente, a través de asambleas, facilitando la participación de todos a través de murales, comunicaciones diversas etc.

**Planteamiento Cooperativo:** Este planteamiento debe hacerse anteriormente pero debe ser praxis desde el inicio de la experiencia.

La base de un planteamiento cooperativo es la asamblea en sus múltiples formas y los grupos diversos de trabajo, de vida de-evaluación, de tienda Cada uno participa de su forma peculiar.

El equipo de animadores no es un equipo que se sitúa fuera, ni que solo evalúa el proceso sino que acompaña . al grupo en su propia vida.

Su función fundamental será autoevaluarse para purificar su tarea de adulto en el trabajo cooperativo; preparar las intervenciones que el grupo requiere; estimular el trabajo común.

Hay que tener en cuenta que todo lo que se pueda hacer con los chavales no hay que reservarlo en plan de reunión secreta, para la reunión de monitores.

Los monitores se autoevalúan, siguen el proceso. Son un soporte fundamental pero los protagonistas son los niños o adolescentes.

Para terminar, recojo una cita de John Dewey: *"La educación completa solo llega cuando cada persona tiene, en proporción a su capacidad, una participación responsable en determinar los propósitos y la política de los grupos sociales a que pertenece. Este hecho fija el significado de la democracia".*