

NECESIDADES SOCIALES Y EDUCATIVAS EN LAS VACACIONES INFANTILES

Rafael Mendía

Conferencia pronunciada en el SIMPOSIUM EUROPEO "Perspectivas para las colonias y actividades de vacaciones", celebrado en Barcelona del 11 al 13 de Noviembre de 1994.
 Una síntesis de esta conferencia (que se incluye al final de este texto) se recoge en la publicación "Perspectives per a les Colònies i activitats de vacances". Institut de Formació de la Fundació Pere Tarrés. Edicions Pleniluni. Barcelona 1997. Pgs 35-40

I.-Vacaciones, Necesidades y Valores

1.1.-El escenario de referencia: el periodo vacacional

El informe FOESSA «La sociedad de año 2000» señala que

«Las vacaciones son una de las conquistas sociales más importantes y universales de nuestro tiempo y uno de los fenómenos colectivos más uniformes y generalizados. Las vacaciones han acabado por constituirse en un modelo de disfrute del tiempo libre de tal envergadura e influjo que tanto los puentes, como los fines de semana como el simple descanso dominical, han evolucionado hacia su imitación.»

La dimensión tiempo (delimitado y conquistado) y la dimensión espacio (ruptura espacial) marcan el sentido de la vacación moderna.

Esto nos permite establecer una configuración espacio-temporal de cuatro modelos de ocio. Dos de ellos (el turístico y el de los mass media) representan las novedades más espectaculares del ocio moderno, al paso que los otros dos perpetúan en algún modo el estilo ocioso más tradicional.



«El término turismo abarca un amplio espectro de formas de ocio, lo que impide que exista una definición precisa de su contenido. En el turismo puede incluirse la visita por curiosidad a un punto o monumento interesante, la visita a unos amigos o parientes lejos de la propia ciudad, los viajes de estudio o de interés cultural, la asistencia a congresos, años jubilaires o celebraciones patrióticas y sociales, los viajes de compras o las simples salidas de escapismo, recreo o relajamiento. Dentro de este amplio espectro, sin embargo, el desplazamiento (que algunos exigen que incluya el paso de al menos una noche fuera de casa) físico espacial a nivel microsocioal junto con la existencia a nivel macro de un movimiento social (vacaciones generalizadas, movilidad técnica, flujos millonarios de personas...) parecen las dos notas que caracterizan el, moderno fenómeno social denominado como tal.» (FOESSA, 1994)

Semejante búsqueda puede implicar para una minoría de la población una búsqueda intelectual de connotaciones filosóficas y éticas en quienes utilizan el turismo como una búsqueda de lo auténtico, pero la mayoría de los turistas modernos parecen ir mas en búsqueda de emociones relacionadas con la hedonía y la recreación. Entre ambos extremos, sin embargo, se encuentra una prolífica diversificación de las formas de turismo tales como las representadas por el turismo verde, eco-turismo, alternativo, rural...

El entorno ecológico ofrece la oportunidad entre otras cosas de expresar relaciones que manifestadas a distancia del entorno cotidiano adquieren un significado que implica una emoción que no se puede sentir en la vida ordinaria. El nuevo entorno desarrolla en ellos nuevas relaciones sociales, nuevas amistades y hasta nuevos grupos sociales. Todas estas actividades parecen tener en común un nivel de expectación de emociones relativamente elevado que compensa por el tiempo, los recursos y los sacrificios invertidos en ellas. Todas ellas prometen igualmente emociones multidimensionales que no se limitan a un objetivo concreto pre-especificado de antemano. Son asimismo actividades con objetivos individualizados y cortados a la medida del propio usuario

El cómo vive el periodo vacacional la infancia puede ser una clave para poder comprender el cúmulo de necesidades tanto educativas como sociales en este periodo vacacional.

Por una parte hay que decir que existe una disfunción temporal entre las vacaciones familiares y las vacaciones escolares.

La escuela que en el periodo lectivo cumplía no solo la función de institución formadora, para la enseñanza y el aprendizaje social , sino que desempeña la función de recurso social de cuidado y custodia de la población infantil, deja en manos de la sociedad, de la familia, este cometido, de acogida y acompañamiento, y frente al tiempo ocupado sitúa directamente al niño en el periodo plenamente desocupado, sin, por lo general, una familia que pueda cumplir esta función de manera no tensionada.

Desde este punto de vista, el periodo vacacional, es vivido tensionalmente, en la búsqueda de ocupaciones que suplan la acción social de la escuela.

De ahí surge todo un cúmulo de iniciativas: cursos de idiomas, colonias y campamentos, actividades de tiempo libre de oferta institucional, el desarrollo de la función social de los abuelos, abuelas, tíos, vecinos y vecinas... Se pone en marcha el papel creativo de la familia para dar contenido a un tiempo que cíclicamente aparece como desocupado y que fatalmente cíclicamente parece que pilla desprevenido al contexto social... siendo la calle, la televisión, las piscinas y polideportivos los territorios de parte de las vacaciones de muchos de nuestros niños y niñas.

Cierto es que otra parte del tiempo vacacional se desarrolla con la familia, insertándose en las distintas corrientes de ocio organizado, de turismo de diverso tipo...

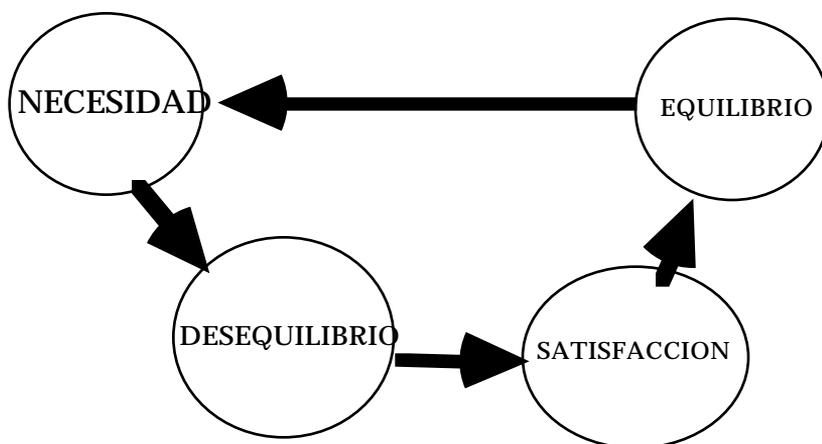
1.2-Aproximación a las necesidades educativas y sociales

Aunque es evidente que el término necesidad nunca dejará de ser relativo y que su definición difícilmente podrá evitar los juicios de valor, los intentos de sistematizarlas, de definir las de establecer necesidades básicas de las personas, los colectivos, los grupos, las comunidades son continuos

Ahora nos vemos en el interés de definirlo en las dimensiones sociales y educativas en el periodo vacacional de la infancia.

Una primera concepción de Necesidad hace referencia a cualquier falta o deficiencia en el individuo adquirida o fisiológica y suele utilizarse como sinónimo de impulso o motivo. Un deseo-necesidad es un impulso interior que queremos satisfacer y que es preciso satisfacerlo para que se produzca en nosotros el equilibrio.

Constantemente nos encontramos así:



En realidad estamos hablando del mecanismo proceso de la motivación humana, que se refiere a los estados que motivan la conducta, a la conducta motivada por estos estados y a los fines u objetivos de dicha conducta.

En otras palabras :los estados motivantes, la conducta motivada y las condiciones que satisfacen o alivian las condiciones motivantes. Los estados motivantes se denominan normalmente motivo, impulso originado a partir de una necesidad, es decir un déficit en algo que precisa el individuo para vivir, para tener salud o hallarse a gusto.

Tradicionalmente una primera descripción de los tipos de necesidad podría ser la siguiente: necesidades fisiológicas y necesidades psicológicas

Entre las primeras estarían la Supervivencia, Naturaleza (agua, aire, sol, campo), Movimiento, Reposo, Ritmo etc.

Entre las segundas podríamos considerar : las Intelectuales: conocer, investigar, buscar la verdad; afectivas: amar, ser amado, poseer a alguien; seguridad: física, económica, afectiva; Personales: de ser sí mismo , de participar, de crear, de expresarse espirituales, axiológicas: los valores que dan sentido a la vida. .

Para Decroly, el fin último de la educación es el desarrollo y la conservación de la vida. Y esta tendencia de conservación y desarrollo de la vida se sustenta en:

- a) las necesidades humanas básicas;
- b) la realidad circundante desde el punto de vista de la satisfacción de estas necesidades

Las necesidades básicas del ser humano según Decroly se resumen en cuatro

- a) necesidad de alimentarse;
- b) necesidad de luchar contra la intemperie;
- c) necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios;
- d) necesidad de actuar, de trabajar solidariamente de descansar, recrearse y mejorar.

La realidad circundante o contexto se analiza

- a) en relación con la acción favorable o desfavorable que ejerce sobre el individuo;
- b) en las reacciones que el individuo ejerce sobre el ambiente adecuándolas a sus necesidades.

Necesidades personales

Murray en el año 1938 realiza una clasificación de las motivaciones-necesidades personales más importantes

Relajamiento	Someterse pasivamente a los demás, busca y aceptar el insulto, la burla, la crítica
Rendimiento	Realizar tareas difíciles. Rivalizar y sobrepasar a los demás
Afiliación	Buscar y gozar con la cooperación de los demás. Hacer amigos
Agresión	Vencer la oposición a la fuerza, vengarse de las humillaciones, rebajar, maldecir o ridiculizar a los demás
Autonomía	Estar libre de restricciones y de obligaciones, ser independiente y libre para actuar de acuerdo con los impulsos
Reacción	Compensar los fracasos renovando los esfuerzos. Luchar contra las debilidades y mantener el respeto hacia sí mismo y la autoestima en un alto nivel
Deferencia	Admirar y apoyar a una persona superior., Colaborar activamente con otras personas
Defensa	Defenderse contra los ataques, la crítica o la burla. Justificarse a sí mismo
Dominancia	Controlar e influir en la conducta de los demás. Ser jefe
Exhibición	Producir buena impresión. Ser visto y oído por los demás, exhibirse
Evitación del daño físico	Evitar el dolor, los males físicos, la enfermedad y la muerte
Evitación del daño moral	Evitar la humillación, abstenerse de una acción por miedo al fracaso
Tendencia a procurar cuidados, a consolar	Ayudar a las personas enfermas o indefensas. Socorrer en las tribulaciones
Orden	Ordenar todas las cosas, conseguir a toda costa la limpieza, el orden y la organización
Juego	Dedicar el tiempo libre a los deportes., juegos y reuniones. Reírse y hacer chistes con todo, Ser eufórico y donoso
Rechazo	Permanecer frío y alejado ante una persona inferior. Aplastar o humillar a los demás

Sensibilidad

Buscar y gozar de impresiones sensoriales, disfrutar con las obras artísticas.

Abraham Maslow (1954) ha desarrollado una teoría que recibe el nombre de teoría de la autorrealización. Expone cinco niveles de necesidades ordenadas según una jerarquía:

Es la ya conocida pirámide que recoge:

- 1.-Necesidades fisiológicas
- 2.-Necesidades de seguridad: necesidad de paz y de orden
- 3.-Necesidades de pertenencia y de amor: afecto e identificación
- 4.-Necesidades de estimación : de prestigio, éxito y autorrespeto
- 5.-Necesidades de autorrealización: deseo de llegar a ser lo que es uno mismo.

Para Maslow una necesidad "inferior" debe ser satisfecha de manera adecuada antes de que se puedan satisfacer las de orden "superior". A tal efecto dice que "es evidente que el hombre sólo vive de pan cuando no hay más que pan, pero cuando le sobre el pan, esto es, cuando está satisfecho, entonces surgen otras necesidades superiores que son las que dominan. Cuando estas a su vez son satisfechas dan paso a otras sucesivamente, con lo que se va ascendiendo en el nivel motivacional"

Una vez que una persona ha ascendido de un nivel inferior a otro superior, el primero de estos niveles asume una importancia menor en el sistema total de necesidades, pero puede adquirir toda su importancia primitiva cuando se produce una privación. Esto quiere decir que toda persona psicológicamente madura posee una determinada jerarquía motivacional. Sus necesidades inferiores se hallan satisfechas por lo que dejan de ser imperiosas y el individuo queda libre para realizar otros impulsos de jerarquía superior. Al aumentar la riqueza de su vida cognitiva, su "catálogo" de necesidades y de objetivos aumenta en número y en variedad al ascender los escalones que unen el vientre con el cerebro. Su universo íntimo de necesidades y objetivos termina excediendo los límites de su universo físico.

Maslow asocia la citada ordenación funcional a su teoría de la jerarquía motivacional. Según esta teoría ,las necesidades superiores desplegarían su potencialidad motivadora cuando las inferiores estuvieran mínimamente cubiertas. Pero ésta es una hipótesis muy discutida, de modo que nos limitaremos a mencionarla. Nos quedamos en cambio con el esquema descriptivo de las necesidades, que nos va a servir para aproximarnos a la importante cuestión de las necesidades personales y comunitarias.

Las necesidades sociales

«Y es evidente que tanto la materialización de la necesidad en un contexto social determinado como la respuesta del ser humano a sus necesidades, a sus aspiraciones, dependen de la sociedad en que vive. Por eso decimos, que las necesidades son necesidades sociales.»(Escartín y Suarez 1994)

Las necesidades sociales son necesidades generalmente aprendidas que requieren la presencia o la reacción de otras personas para su satisfacción

a) Afiliación o pertenencia

Formar parte de organizaciones, sociedades, etc. significa satisfacer otras motivaciones complejas como la del status. La compañía de nuestros semejantes puede colmar muchos impulsos diferentes.

En íntima relación con el móvil afiliativo se halla la necesidad de dependencia. Nos impulsa a pedir ayuda, a ser aceptados, a encontrar a alguien que mire por nosotros. Este impulso varía en intensidad de una persona a otra y surge ya en la infancia, cuando nos hallamos desprovistos de medios de defensa propios y necesitamos ayuda de nuestros padres y de los adultos para conocer el mundo y aprender a manejarlo.

b)Aprobación social:

Necesitamos la aprobación de nuestros semejantes a los actos que realizamos. Esto nos hace adaptarnos a las normas imperantes en nuestro grupo.

El ser humano aprende muy pronto a conseguir sus objetivos ganándose la estimación de sus semejantes.

c)Status.

Todos pretenden por lo general alcanzar cierta posición entre sus semejantes, dentro del grupo. Esto significa que debemos ser respetados y apreciados . El status no solo depende de lo que nosotros somos sino de lo que nuestro grupo es.

En relación con este motivo se hallan los de prestigio y poderío. El prestigio se apoya en ciertos símbolos que nos sirven para compararnos favorablemente con nuestro prójimo. Cada sociedad y cada grupo colectivo posee su propia ordenación de status.

d)Seguridad.

El sentimiento de seguridad es necesario, sobre todo en nuestra moderna sociedad. Debemos sentirnos seguros de nuestro trabajo,... La seguridad no solo depende de nosotros mismos, sino del grupo social, de la comunidad de las condiciones del entorno...,

c)Rendimiento.

Consiste en el impulso a tener éxito y a evitar el fracaso

Necesidades educativas

«Como acostumbra a suceder con la mayoría de conceptos utilizados en educación, debemos entender que el de necesidad educativa contiene un elevado grado de relatividad. Si quisiéramos formular su definición más simple podríamos considerar como necesidad educativa lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona adulta y autónoma.»(Ignasi Puigdemívol,1993)

En nuestro marco cultural hace ya siglos que estas metas necesarias para la integración social se ha hecho más o menos explícitas a través de los denominados curriculums escolares. Mediante estos la sociedad establece lo que se consideran conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes básicas para formar parte activa de ella a través de las relaciones el trabajo y el ocio.

De la afirmación anterior se desprende en gran parte la relatividad del concepto de necesidad educativa: ésta depende , en gran medida, del entorno social en el que se ubica la persona.

Sin embargo la escuela no tiene el monopolio de la actividad educativa y metas extraordinariamente importantes en el proceso educativo de cada uno de nosotros se alcanzan al margen de la escuela. La familia y la fuerte influencia del entorno social a través de diferentes canales (medios de comunicación, centros de tiempo libre, asociaciones de distinto tipo etc.) pueden asumir importantes aspectos del proceso educativo de cualquier persona.

No obstante estaremos de acuerdo en que hay

- a.-Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades y los grupos sociales a los que se pertenece.
- b.-Establecer relaciones equilibradas y constructivas con la personas de diferente edad y sexo con las que interactúa.
- c.-Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para plantearse

problemas en su experiencia diaria y para resolver de forma autónoma y creativa los que se puedan plantear recabando la ayuda de otras personas en caso de necesidad y utilizando de forma crítica los recursos tecnológicos a su alcance.

- d.-Utilizar los diferentes medios de expresión para comunicar sus opiniones sentimientos y deseos.
- e.-Contribuir a su desarrollo corporal practicando el ejercicio físico y los hábitos elementales de higiene y alimentación y valorando la repercusión de determinadas conductas sobre la salud
- f.-Apreciar la importancia de los valores y actitudes que rigen la vida humana y que pueden contribuir a su desarrollo integral como persona
- g.-Establecer relaciones entre las principales características del medio físico y social y las actividades humanas.

Esta formulación de las necesidades educativas no es ni más ni menos que una selección de los objetivos educativos de la Educación Primaria

De las necesidades a los valores

El término valor sería equivalente a intereses, preferencias, gustos, inclinaciones o actitudes.

El valor forma parte de los Aprendizajes sociales, es una nuevo impulso, una nueva motivación ante una nueva necesidad creada en el contexto social de referencia. Se aprende en relación con las figuras parentales, fraternales, de iguales, en la escuela, en los medios de comunicación de masas etc.

Es una necesidad inducida a lo largo de la biografía del sujeto que se inicia a través de una motivación externa: imitación, beneficio, placer, satisfacción, recompensa... castigo y se incorpora a los modos de ser y actuar, a los patrones del comportamiento, configurándose en una necesidad personal-social.

Los sistemas de valores y actitudes de un individuo son básicos para entender la configuración de su personalidad y su desarrollo social. En toda cultura existe un sistema de valores que influye- en sentido amplio- en los cursos de acción de los individuos. Actúan como verdaderas propuestas vitales en tanto que sirven a la persona para guiar sus acciones individuales y sociales.

Los niños son siempre fruto de la época y de la cultura que les toca vivir, que lógicamente cambia; bien es verdad que hoy como ayer la necesidad social de reunirse con otros niños, de jugar, hablar, experimentar y asimilar juntos el mundo permanece inalterable.

Dentro de este contexto hay un hecho claro: nuestra sociedad, los estilos de vida y los sistemas de valores, cambian.

«Los valores de los niños españoles,1992» de la Fundación Santamaría.

«El juego es la actividad favorita para 9 de cada 10 niños a pesar de la limitación de los espacios disponibles. Esta limitación determina que solo una pequeña proporción(1/6) pueda jugar todos los días como desea. Confiesan que les importa más el juego que el resultado y prefieren jugar con sus amigos a ver su programa favorito en la TV aunque luego la realidad no les dé oportunidad de cumplir sus deseos. La escuela no es un lugar destinado al juego, sin embargo en horario extra-académico es el espacio privilegiado donde pueden entregarse a su ocupación favorita: jugar con los compañeros que es uno de los momentos capitales de su incipiente socialización.»

Los niños dan una **enorme importancia a la interacción con sus compañeros (4/5)** y desean tener a alguien a quien considerar como su mejor amigo. Pero no están satisfechos con la cantidad de amigos que cuentan y manifiestan su deseo de conocer otros nuevos amigos.

En conjunto las notas más significativas que definen el **concepto de amistad** de los niños españoles son: **solidaridad, respeto, falta de egoísmo, comprensión y fidelidad**

Entre el 93 y el 88 % definen las estimaciones abrumadoramente mayoritarias de los niños:

- saber
- alto rendimiento escolar
- obediencia
- buenos modales
- colaboración
- solidaridad
- orden
- autonomía
- desarrollo físico y deportivo
- espíritu de ahorro
- economía
- higiene
- cuidado personal
- respeto y cuidado de la naturaleza
- deportividad
- fidelidad
- generosidad
- altruismo
- independencia
- buenos modales
- responsabilidad

II.-El desarrollo de las necesidades educativas y sociales en el ámbito vacacional a lo largo del tiempo

Hasta los años sesenta han ido predominando los factores asistenciales en el desarrollo de las acciones educativas en vacaciones. Las necesidades de carácter fisiológico: equilibrio de la alimentación, mantenimiento o recuperación de la salud, cambio de ambiente y clima, y las necesidades sociales.

Otras necesidades: educación del carácter, el propiciar espacios de descanso para los niños y la familia etc.

Expresiones vinculadas a «evitar al niño las malas compañías... crearle sanas y sólidas amistades», «carácter, salud, habilidad....», «formación físicas, muscular, sensorial», «disciplina», «formar la voluntad»...

«Evidentemente, las colonias de vacaciones se vieron marcadas desde sus orígenes por la personalidad de sus fundadores y de los animadores: las obras filantrópicas insistieron quizá sobre el aspecto sanitario y social; en las colonias escolares, los maestros junto con la cura de aires, aprovecharon la curiosidad de los niños para efectuar buenas lecciones de cosas... »

«En las colonias de vacaciones tampoco se descuida la educación del carácter, al contrario: es en este clima de recreo y de descanso donde los educadores, directores y monitores, al vivir en contacto con los niños, pueden realmente, apelar a su iniciativa, a su sentido del esfuerzo, al dominio de sí mismos etc. verdaderas condiciones de la formación del carácter.»

«La vida en grupo favorece la educación social; y, por otra parte, el niño se enriquece en gran manera, merced a los múltiples descubrimientos que lleva aparejados el medio natural en el que está situada la colonia de vacaciones: flora., fauna, paisajes, costumbres, habitantes.»

«Sin duda alguna, las colonias de vacaciones aportan hoy día una importante contribución al esparcimiento del niño. A este primer objetivo hay que añadir, en el plano social, la ayuda que proporciona a numerosas familias que, por múltiples razones (alojamiento, falta de recursos etc.) no pueden salir de vacaciones con sus hijos. Por otra parte, sin que se trate de padres indignos, indiferentes, numerosos padres con los nervios cansados por el ritmo trepidante de la vida moderna, experimentan la legítima necesidad de gozar de un poco de soledad y de calma.»

«La educación: ayudar a los niños a crecer, en el plano físico, en el plano psicológico, en el plano moral,»

«El clima educativo de la colonia tendrá como criterio para el triunfo: el expansionamiento de las personalidades en una vida común armoniosa. »
(Para ser monitor de una colonia de vacaciones. 1964. Nova terra)

En los años setenta aparece un planteamiento basado en una dimensión claramente educativa

Debido a la recepción de reflexiones venidas de las aportaciones de la Escuela Nueva, se incorporan nítidamente en la práctica educativa en el ámbito de las vacaciones y del tiempo libre en general, el enfoque basado en los deseos-necesidad: físicos, psicológicos, sociales, desarrollo de la autonomía y responsabilidad etc.

Las aportaciones de Freinet, Freire, Rogers, Don Milani, Neill etc. enriquecen los elementos pedagógicos (la autogestión, la educación por el trabajo, la educación centrada en el educando y la no directividad, la educación liberadora, los elementos transformadores de la educación...) predominando éstos sobre los claramente asistenciales. que habían sido la nota característica de la etapa anterior

La vinculación al movimiento ciudadano, la situación sociopolítica propicia que se destaquen las dimensiones transformadoras de la educación y se trabaje en las líneas de las necesidades más prosociales.

En los años ochenta se sistematizan las necesidades en el ámbito vacacional y se destaca el concepto de educación en la vida cotidiana. La cotidianeidad es el marco de referencia y las vacaciones (colonias, campamentos etc.) como un espacio y tiempo de cotidianeidad extraordinaria.

Lo cotidiano es un conjunto de momentos, de lugares y de relaciones en cada uno de los cuales se puede dar respuesta a las necesidades de los niños y, sobre todo, ayudarles a encontrar sus propias respuestas a estas necesidades, tal como las experimentan. (Franch y Martinell, 1985)

Hay muchas formas posibles de enumerar ordenadamente las necesidades detectables en los niños dentro del contexto del tiempo libre: Por ejemplo:

-Necesidades relativas al cuerpo:

- de supervivencia
- de seguridad
- de alimentación
- de reposo
- de movimiento
- de ritmo
- de espacio, de aire libre
- de placer

-Necesidades relativas a la relación:

- de estar con los otros
- de compañía
- de compañerismo
- de afecto
- de seguridad
- de atención

-Necesidades relativas a la significación al orden de las cosas a la realización intelectual:

- de un marco comprensible
- de un marco donde actuar
- de pautas de interpretación de marco de vida
- de pautas de acción en el marco de vida
- de un orden regular
- de un significado de estas regularidades
- de participar en la ordenación de su entorno
- de construir significación

-Necesidades relativas a la expresión personal

- de acción dirigida por sí mismo
- de expresión de los sentimientos'
- de realización de los propios proyectos
- de comprobación del presentimiento o de la intuición'
- de estimulación de reconocimiento
- de creación

Lo esencial en la educación del tiempo libre es que se busquen una serie de valores humanos que no son destacados por otro tipo de ofertas sociales:

- la posibilidad de **expresión y creación cultural**
- la posibilidad de lo **lúdico y lo festivo**
- la posibilidad de **enraizamiento con la cultura popular** y la comunidad social inmediata
- la posibilidad de una **convivencia gratuita** con otros
- la posibilidad de un **profundo conocimiento de sí mismo**, de las propias limitaciones y contradicciones y a la vez de las propias posibilidades
- la posibilidad de **generar un estilo de vida distinto** del propuesto por la sociedad y particularmente a través del tiempo libre
- la posibilidad de efectuar un **análisis crítico de la posición de uno** ante sí mismo, los demás y las cosas.
- la posibilidad de **contraer un compromiso social, político, humanista**. (Pedró, F.1984)

En definitiva: reencontrar las posibilidades humanas a través del tiempo libre como ocasión propicia para hacerlo. **Considerar el tiempo libre no como un lugar espacio-temporal que exige el desarrollo de unas actividades sino, sencillamente , como marco, una ocasión que permite una recuperación de lo humano.**

Jaume Trilla(1989) nos presenta diez valores y contravalores del tiempo libre que merece la pena resaltar:

1. **Libertad, autonomía, independencia** versus alienación, manipulación, dependencia.
2. **Felicidad, placer, diversión**, versus aburrimiento, tedio
3. **Autotelismo, conocimiento desinteresado**, versus ostentación, ocio, mercancía
4. **Creatividad, personalización, diferencia**, versus consumismo, masificación, adocenamiento
5. **Sociabilidad, comunicación**, versus aislamiento, incomunicación, soledad negativa.
6. **Actividad, esfuerzo automotivado**, versus pasividad, indolencia, activismo frenético.
7. **Culturización** versus banalización cultural
8. **Valores de lo cotidiano** versus monotonía, inercia
9. **Valores de lo extraordinario o excepcional** versus extravagancia, lo estafalarario
10. **Solidaridad, participación social y política** versus insolidaridad, indiferencia, pasotismo.

III.-Las necesidades educativas y sociales en el ámbito vacacional , de cara al futuro

Fernando Cembranos en un artículo publicado en la revista Infancia y Sociedad en el año 1991, titulado «Tiempo Libre, Aprendizaje y Futuro» analiza las tendencias más significativas del tiempo libre de la infancia de las sociedades desarrolladas. Plantea que en la sociedad actual , se genera un aislamiento y nuclearización social en la infancia debido a al constreñimiento del tiempo libre de la infancia al ámbito familiar reduciéndose de esta forma la variedad de grupos de interacción y con ella el abanico de posibles relaciones con sus diferentes configuraciones. La valoración que hace del medio urbano como medio peligroso conlleva un incremento de la protección familiar sobre los movimientos de los niños y niñas que se traduce en una fuerte restricción de sus posibilidades de acción y el tiempo autorregulable se ve cada vez mas reducido debido a la necesaria programación de la vida que tiene que realizar para sobrevivir en un mundo tal hostil donde la competitividad la especialización afecta también a algo tan necesario para el desarrollo de ser humano como es el tiempo libre. La consideración de la infancia como potencial consumidor es otro de los elementos que tienden a determinar las ofertas que se hacen a la infancia desde la gran fábrica de ilusiones que genera el mercado. El aumento del tiempo de ver la televisión como uno de los factores claves de la socialización. El olvido del medio que nos permite vivir expresada en la progresiva cementación -urbanización incluso de los espacios de vacaciones, repercute en la cada vez más escasa interacción con los espacios naturales. etc.

El tiempo libre, el periodo vacacional, las vacaciones organizadas es también un tiempo de aprendizaje que debe responder a los nuevos retos que se le plantean a la infancia hoy:

- Habilidades de adaptación a una realidad heterogénea
- El aprendizaje del descubrimiento y el manejo de la incertidumbre
- El aprendizaje de los espacios
- El aprendizaje de las habilidades sociales
- Aprendizaje del poder
- Aprendizaje de la Cooperación
- Aprendizaje de la organización
- Aprendizaje del proyecto
- Habilidades de transformación crítica y alternativa
- Capacidad para la cooperación y la organización
- Aprendizaje de la globalidad/aprendizaje de la tierra
- Las diferentes formas de resolver el deseo de estar bien.

Sin embargo no acaba aquí el conjunto de reflexiones en torno a la realidad inmediata. Las grandes transformaciones a nivel mundial generan nuevas necesidades a las que hay que abordar, y a las que puede aportar elementos de gran interés el tiempo libre y dentro de él el periodo vacacional.

Algunas notas del mundo futuro que se van apuntando desde la realidad presente vienen a destacar algunos tipos de necesidades que están empezando aparecer.

La ampliación del ámbito de conocimientos y aparición de un mundo interdependiente así como la búsqueda de una nueva dimensión del desarrollo de los pueblos, las comunidades, las naciones y los estados con la consideración de la nueva visión de la ecología y del medio ambiente como un bien de la humanidad; las aportaciones de las autopistas de la comunicación, de la información, otorgan a la informática y a la tecnología un puesto relevante en nuestra civilización ; las transformaciones en el ámbito de valores ; la búsqueda de un contexto educativo más amplio superando el estrecho marco del espacio educativo tradicional como es la escuela y caminando hacia una sociedad de aprendizaje; así como la respuesta a los problemas de la educación desde una perspectiva mundial... vienen a configurar un nuevo marco de necesidades educativas y sociales así como de valores en los que tiene mucho que decir la intervención educativa en el ámbito de las vacaciones y de los grupos y movimientos organizados que inciden en el tiempo libre.

A modo de síntesis, en relación con las necesidades educativas y sociales de la infancia en las vacaciones hoy apuntamos en líneas generales:

- Necesidad de adaptación a realidades nuevas y diversas
- Necesidad de intercambio, interrelación en el marco de las diversas culturas
- Necesidad del desarrollo del plurilingüismo
- Necesidad de aproximación, cooperación y ayuda mútua de carácter intergeneracional.
- Necesidad de situarse ante el medio que se habita como un bien a preservar, mejorar para conservar la vida en la tierra
- Necesidad de manejo de los propios sentimientos y actitudes en un mundo incierto y novedoso
- Necesidad de situarse de nuevas formas ante los nuevos espacios de vida y relación
- Necesidad de cooperación, relaciones interpersonales, organización, articulación de lo colectivo
- Necesidad de consideración de la globalidad de los fenómenos superando los marcos estrechos de nuestro propio entorno inmediato
- Necesidad de valoración de los propio como señas de identidad y su relación complementaria con lo del otro (persona, cultura,pueblo,mundo ...)
- etc.

BIBLIOGRAFIA

- BECCHI EGLE (1992) *La educación pluralista en Europa occidental en la perspectiva de 1993*. Perspectivas. Revista de la UNESCO. 1992 (82)
- CEMBRANOS DIAZ, FERNANDO (1991) *Tiempo Libre ,aprendizaje y futuro* en Infancia y Sociedad. Nro. 8. Madrid
- DUMAZEDIER, J (1964) *Hacia una civilización del ocio*. Edit. estela. Barcelona.
- FANTOVA, F. (1988) *Dinámica de Grupos*. Bilbao. EDEJ.
- FANTOVA, F. (1990) *Evaluación de programas de intervención en el tiempo libre con personas con minusvalía en el Reino Unido, Italia y Francia*.
- FRANCH, J. (1973) *Hacia un medio educativo*. Nova Terra
- FRANCH, J. (1973) *L'autogestió a l'escola*. Edit. Nova Terra. Barcelona
- FRANCH, J y MARTINELL, A (1985) *La animación de grupos de tiempo libre y de vacaciones*. Edit. Laia. Barcelona.
- G. LUCINI, FERNANDO (1993) *Temas trnasversales y edcuación de Valores*. Alauda. Madrid
- JUAREZ, MIGUEL (y otros) 1994. *V. Informe sociológico sobre la situación social en España*. FOESSA. Madrid 1994
- LOPEZ DE AGUILETA, I (1986) *Ponencia Base del Encuentro de Animación Sociocultural*. Bilbao.
- MAKARENKO, A.S. (1967) *Poema Pedagógico* . Edit. Planeta. Barcelona
- MENDIA, Rafael (1975) *Educación en el Tiempo Libre*. SPX. Salamanca.
- MENDIA RARAFEL (1991) *Principios Pedagógicos del Tiempo Libre . Corrientes de pensamiento*. en Infancia y Sociedad. Nro. 8. Madrid
- MORENO, J.M. y otros. (1974) *Historia de la Educación*. Edit. Paraninfo
- NEILL, A.S. (1974) *Summerhill*. Fondo de Cultura Económica. Mexico. 1974
- PUIGDELLIVOL, IGNASI (1993) *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*. Editorial Grao. Barcelona.
- PEDRO, F. (1984) *Ocio y Tiempo Libre*. Edit. Humanitas.
- PEREZ ALONSO-GARCIA P.M. y MARTIN IBAÑEZ, (1993) R. *Los valores de los niños españoles 1992* Fundación Santa María SM
- PUIG, J.M. Y TRILLA, J. *Pedagogía de l'oci*. Edit. Ceac. Barcelona.
- RAJA ROY SINGH (1992) . *Cambiar la educación en un mundo que cambia*. Revista de educación UNESCO nro. 81/1992
- ROGERS, C. (1974) *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. Barcelona.
- SCV (1970) *Temas de Pedagogía Activa*. Servicio de Colonias de Vacaciones. Barcelona.
- TISSERAND, J. (1946) *Silencios y reflexiones de un maestro scout*. Editorial Difusión. Buenos Aires.
- TRILLA, J (1986) "*Tiempo Libre: concepto y función social*." Ponencia presentada en las

Jornadas sobre integración de personas con minusvalía en actividades de tiempo libre.Vitoria.

UFCV.(1964).*Para ser monitor de una colonia de vacaciones*.Edit. Nova Terra

WEBER,E. (1969) *El problema del tiempo libre*. Editora Nacional.Madrid.

SIMPOSIUM EUROPEO
Perspectivas para las colonias y actividades de vacaciones

Necesidades sociales y educativas en las vacaciones infantiles

(Resumen)

Rafael Mendía

I.-Vacaciones, Necesidades y Valores

1.1.- El escenario de referencia: el periodo vacacional

A partir de una lectura del informe FOESSA «La sociedad de año 2000» se avanza en la reflexión sobre el sentido actual de las vacaciones. como una de las conquistas sociales más importantes y universales de nuestro tiempo y uno de los fenómenos colectivos más uniformes y generalizados.

En este contexto se destaca el turismo como una característica generalizada de las vacaciones hoy (distancia en el espacio y en el tiempo con respecto a la cotidianeidad) y el descubrimiento en nuestra cultura de los valores de las vacaciones ecológicas .

El cómo vive el periodo vacacional la infancia puede ser una clave para poder comprender el cúmulo de necesidades tanto educativas como sociales en este tiempo.

Por una parte hay que decir que existe una disfunción temporal entre las vacaciones familiares y las vacaciones escolares.

La escuela que en el periodo lectivo cumple no solo la función de institución formadora, para la enseñanza y el aprendizaje social , sino que desempeña la función de recurso social de cuidado y custodia de la población infantil, deja en manos de la sociedad, de la familia, este cometido, de acogida y acompañamiento y ,frente al tiempo ocupado, sitúa directamente a la infancia y adolescencia en el período plenamente desocupado, sin, por lo general, una familia que pueda cumplir esta función de manera no tensionada.

Desde este punto de vista, el periodo vacacional, es vivido tensionalmente, en la búsqueda de ocupaciones que suplan la acción social de la escuela.

De ahí surge todo un cúmulo de iniciativas: cursos de idiomas, colonias y campamentos, actividades de tiempo libre de oferta institucional, el desarrollo de la función social de los abuelos, abuelas, tíos, vecinos y vecinas... Se pone en marcha el papel creativo de la familia para dar contenido a un tiempo que cíclicamente aparece como desocupado y que fatalmente cíclicamente parece que pilla desprevenido al contexto social... siendo la calle, la televisión, las piscinas y polideportivos los territorios de parte de las vacaciones de muchos de nuestros niños y niñas.

Cierto es que otra parte del tiempo vacacional se desarrolla con la familia, insertándose en las distintas corrientes de ocio organizado, de turismo de diverso tipo...

1.2.-Aproximación a las necesidades educativas y sociales

Aunque es evidente que el término necesidad nunca dejará de ser relativo y que su definición difícilmente podrá evitar los juicios de valor, los intentos de sistematizarlas, de definir las de establecer necesidades básicas de las personas, los colectivos, los grupos, las comunidades , son continuos

Una necesidad es un impulso interior que queremos satisfacer y que es preciso satisfacerlo

para que se produzca en nosotros el equilibrio.

Tradicionalmente una primera descripción de los tipos de necesidad podría ser la siguiente: necesidades fisiológicas y necesidades psicológicas

Las necesidades básicas del ser humano según Decroly se resumen en cuatro

- a)necesidad de alimentarse;
- b)necesidad de luchar contra la intemperie;
- c)necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios;
- d)necesidad de actuar, de trabajar solidariamente de descansar , recrearse y mejorar.

Las necesidades sociales

La materialización de la necesidad en un contexto social determinado como la respuesta del ser humano a sus necesidades, a sus aspiraciones, dependen de la sociedad en que vive. Por eso decimos, que las necesidades son necesidades sociales.

Las necesidades sociales son necesidades generalmente aprendidas que requieren la presencia o la reacción de otras personas para su satisfacción y pueden resumirse en : a) Afiliación o pertenencia ; b)Aprobación social; c)Status; d)Seguridad.; c)Rendimiento.

Necesidades educativas

Podríamos considerar como necesidad educativa lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona adulta y autónoma.

Es posible que estemos de acuerdo en que hay que

- a.-Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades y los grupos sociales a los que se pertenece.
- b.-Establecer relaciones equilibradas y constructivas con la personas de diferente edad y sexo con las que interactúa.
- c.-Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para plantearse problemas en su experiencia diaria y para resolver de forma autónoma y creativa los que se puedan plantear recabando la ayuda de otras personas en caso de necesidad y utilizando de forma crítica los recursos tecnológicos a su alcance.
- d.-Utilizar los diferentes medios de expresión para comunicar sus opiniones sentimientos y deseos.
- e.-Contribuir a su desarrollo corporal practicando el ejercicio físico y los hábitos elementales de higiene y alimentación y valorando la repercusión de determinadas conductas sobre la salud
- f.-Apreciar la importancia de los valores y actitudes que rigen la vida humana y que pueden contribuir a si desarrollo integral como persona
- g.-Establecer relaciones entre las principales características del medio físico y social y las actividades humanas.

Esta formulación de las necesidades educativas no es ni más ni menos que una selección de los objetivos educativos de la Educación Primaria

1.3.-De las necesidades a los valores

El término valor sería equivalente a intereses, preferencias, gustos, inclinaciones o actitudes. Los sistemas de valores y actitudes de un individuo son básicos para entender la configuración de su personalidad y su desarrollo social.

Según el informe «Los valores de los niños españoles 1992» publicado por la Fundación Santa María las estimaciones abrumadoramente mayoritarias de los niños en el mundo de los valores son :saber, alto rendimiento escolar, obediencia, buenos modales, colaboración, solidaridad, orden, autonomía, desarrollo y deportivo, espíritu de ahorro, economía, higiene, cuidado personal, respeto y cuidado de la naturaleza, deportividad, fidelidad, generosidad, altruismo, independencia, buenos modales, responsabilidad

II.- El desarrollo de las necesidades educativas y sociales en el ámbito vacacional a lo largo del tiempo

Hasta los años sesenta han ido predominando los factores asistenciales en el desarrollo de las acciones educativas en vacaciones. Las necesidades de carácter fisiológico: equilibrio de la alimentación, mantenimiento o recuperación de la salud, cambio de ambiente y clima, y las necesidades sociales.

Otras necesidades: educación del carácter, el propiciar espacios de descanso para los niños y la familia etc.

En los años setenta aparece un planteamiento basado en una dimensión claramente educativa

Debido a la recepción de reflexiones venidas de las aportaciones de la Escuela Nueva, se incorporan nítidamente en la práctica educativa en el ámbito de las vacaciones y del tiempo libre en general, el enfoque basado en los deseos-necesidad: físicos, psicológicos, sociales, desarrollo de la autonomía y responsabilidad etc.

Las aportaciones de Freinet, Freire, Rogers, Don Milani, Neill etc. enriquecen los elementos pedagógicos (la autogestión, la educación por el trabajo, la educación centrada en el educando y la no directividad, la educación liberadora, los elementos transformadores de la educación...) predominando éstos sobre los claramente asistenciales. que habían sido la nota característica de la etapa anterior

La vinculación al movimiento ciudadano, la situación sociopolítica propicia que se destaquen las dimensiones transformadoras de la educación y se trabaje en las líneas de las necesidades más prosociales.

En los años ochenta se sistematizan las necesidades en el ámbito vacacional y se destaca el concepto de educación en la vida cotidiana. La cotidianeidad es el marco de referencia y las vacaciones (colonias, campamentos etc.) como un espacio y tiempo de cotidianeidad extraordinaria.

Lo cotidiano es un conjunto de momentos, de lugares y de relaciones en cada uno de los cuales se puede dar respuesta a las necesidades de los niños y, sobre todo, ayudarles a encontrar sus propias respuestas a estas necesidades, tal como las experimentan. (Franch y Martinell, 1985)

Hay muchas formas posibles de enumerar ordenadamente las necesidades detectables en los niños dentro del contexto del tiempo libre: Por ejemplo:

-Necesidades relativas al cuerpo;-Necesidades relativas a la relación;-Necesidades relativas a la significación al orden de las cosas, a la realización intelectual, -Necesidades relativas a la expresión personal

III.-Las necesidades educativas y sociales en el ámbito vacacional , de cara al futuro

Algunas notas del mundo futuro que se van apuntando desde la realidad presente vienen a destacar algunos tipos de necesidades que están empezando aparecer.

La ampliación del ámbito de conocimientos y aparición de un mundo interdependiente así como la búsqueda de una nueva dimensión del desarrollo de los pueblos, las comunidades, las naciones y los estados; las transformaciones en el ámbito de valores ; la búsqueda de un contexto educativo más amplio superando el estrecho marco del espacio educativo tradicional como es la escuela y caminando hacia una sociedad de aprendizaje; así como la respuesta a los problemas de la educación desde una perspectiva mundial... vienen a configurar un nuevo marco de necesidades educativas y sociales así como de valores en los que tiene mucho que decir la intervención educativa en el ámbito de las vacaciones y de los grupos y movimientos organizados que inciden en el tiempo libre.

A modo de síntesis, en relación con las necesidades educativas y sociales en las vacaciones hoy apuntamos en líneas generales:

- Necesidad de adaptación a realidades nuevas y diversas
- Necesidad de intercambio, interrelación en el marco de las diversas culturas
- Necesidad del desarrollo del plurilingüismo
- Necesidad de aproximación ,cooperación y ayuda mutua de carácter intergeneracional
- Necesidad de manejo de los propios sentimientos y actitudes en un mundo incierto y novedoso
- Necesidad de situarse de nuevas formas ante los nuevos espacios de vida y relación
- Necesidad de cooperación, relaciones interpersonales, organización, articulación de lo colectivo
- Necesidad de consideración de la globalidad de los fenómenos superando los marcos estrechos de nuestro propio entorno inmediato
- Necesidad de valoración de los propio como señas de identidad y su relación complementaria con lo del otro (persona, cultura, pueblo, mundo ...)
- etc.